

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Пригородная СОШ»  
Н.Б. Лемке  
приказ № 43 от 08.04.2023



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пригородная средняя общеобразовательная школа» города Славгорода село Пригородное Алтайского края

**Председатель комиссии:** Лемке Нинель Борисовна, директор МБОУ «Пригородная СОШ» г.Славгорода, с. Пригородное Алтайского края

**Члены комиссии:**

№	ФИО	Должность
1.	Гусаковская Галина Анатольевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Зюлькина Наталья Владимировна	Заведующий филиалом МБОУ «Пригородная СОШ» - «Детский сад № 44»
3.	Ярцева Галина Павловна	Учитель информатики, ответственная за работу школьных информационных сетей, руководитель ШУМО классных руководителей
4.	Костюченко Татьяна Николаевна	председатель первичной профсоюзной организации
5.	Околович Лариса Геннадьевна	председатель Управляющего совета
6.	Фицунова Наталья Васильевна	учитель истории и обществознания, руководитель ШУМО учителей-предметников
7.	Крам Татьяна Александровна	учитель начальных классов, руководитель ШУМО учителей начальных классов, педагог-психолог
8.	Сильченко О.В.	старший воспитатель
9.	Ярцева Г.П.	библиотекарь

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригородная средняя общеобразовательная школа» г. Славгорода с. Пригородное Алтайского края « 29 » марта 2023 г., протокол заседания № 2

## Оглавление

<b>Введение</b>		
<b>Аналитическая часть</b>	4	
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>		4
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>		8
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	24	
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>		65
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>		74
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>		76
<b>Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение</b>		79
<b>Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение</b>		81
<b>Раздел 9. Материально – техническая база</b>		83
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>		86
<b>Раздел 11. Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b>		100
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>		
<b>Приложения</b>		<b>102</b>

## **Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригородная средняя общеобразовательная школа» г.Славгорода с. Пригородное Алтайского края (далее МБОУ «Пригородная СОШ») проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы и детского сада были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «Пригородная СОШ» и филиала ОУ, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного и дошкольного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОО.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.13 года № 462 (ред.от 14.12.17).

## **Раздел 1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

- **исторические сведения**

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа» города Славгорода село Пригородное Алтайского края

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658826,Россия, Алтайский край, г. Славгород, с. Пригородное, ул. Гагарина, 30

1.1.3 .Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г. Славгород, с. Пригородное, ул. Гагарина, 30

1.1.4

1.1.5 Телефоны:

8(38568)78335 директор МБОУ «Пригородная СОШ» - Лемке Нинель Борисовна  
**e-mail: slav-prigorodnaya-sch@22edu.ru**

#### 1.1.4 . Учредители:

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию

Адрес: 658820, Алтайский край, г. Славгород, ул. Карла Либкхнехта, 136

Телефон: 8(38568) 51408

#### 1.1.5. Базовое образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пригородная средняя общеобразовательная школа" города Славгорода село Пригородное Алтайского края

Место нахождения ОУ: 658826, Алтайский край, город Славгород, село Пригородное, улица Гагарина, 30

Телефоны:

8(385) 68 78 3 35 директор Лемке Нинель Борисовна

8 (385) 68 78 3 35 заместитель директора по УВР Гусаковская Галина Анатольевна

**e-mail: slav-prigorodnaya-sch@22edu.ru**

#### 1.1.6. Сведения о филиале

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Пригородная средняя общеобразовательная школа" – «Детский сад № 44» города Славгорода село Пригородное Алтайского края

Место нахождения ОУ: 658826, Алтайский край, город Славгород, село Пригородное, улица Гагарина, 33

- **миссия образовательной организации** состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития;
- **образовательная цель:**  
создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному

участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению;

- **принцип стратегического развития** состоит в обеспечении эффективности и устойчивости функционирования, обеспечении опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	администрат.	педаг.
1	Директор	Лемке Нинель Борисовна		Горно-Алтайский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	9 лет	34 года	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гусаковская Галина Анатольевна	Учебно-воспитательный процесс	БГПУ, учитель немецкого языка	10 лет	23 год	Соответствие занимаемой должности	первая

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

· **Устав учреждения:** дата регистрации утвержден приказом Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 30.11.2022г. № 851

- **Изменения и дополнения Устава учреждения:** нет
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия\_\_22\_ №\_003653082\_дата регистрации 14.01.2013 г. ОГРН - 1032200951023

· **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия\_\_22\_№\_\_\_003453895\_ дата регистрации\_\_\_17.11.1997 г.\_ИНН – 2270002644

- **Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22 АГ № 472067 дата регистрации 20.06.2013 г.

- **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа - свидетельство № 22 АВ 067851\_дата 04.02.2010 г

· **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0000504 регистрационный № 077 дата выдачи 31 мая 2017 г., срок действия - бессрочно

· **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22АО01 № 0000504 регистрационный номер № 307 от 2 июня 2014 года, срок действия 02 июня 2026 г.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Пригородная СОШ» документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

- Устав МБОУ «Пригородная СОШ» приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 - 30.11.2022г. № 851.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профессиональные методические объединения, Совет родительской общественности, первичный профсоюзный комитет, совет детской организации «Лидерлэнд», совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических



объединений, определенных приказом директора МБОУ «Пригородная СОШ» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «Пригородная СОШ» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет,** основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний

обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Совет родительской общественности.** В функции Совета родительской общественности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Пригородная СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

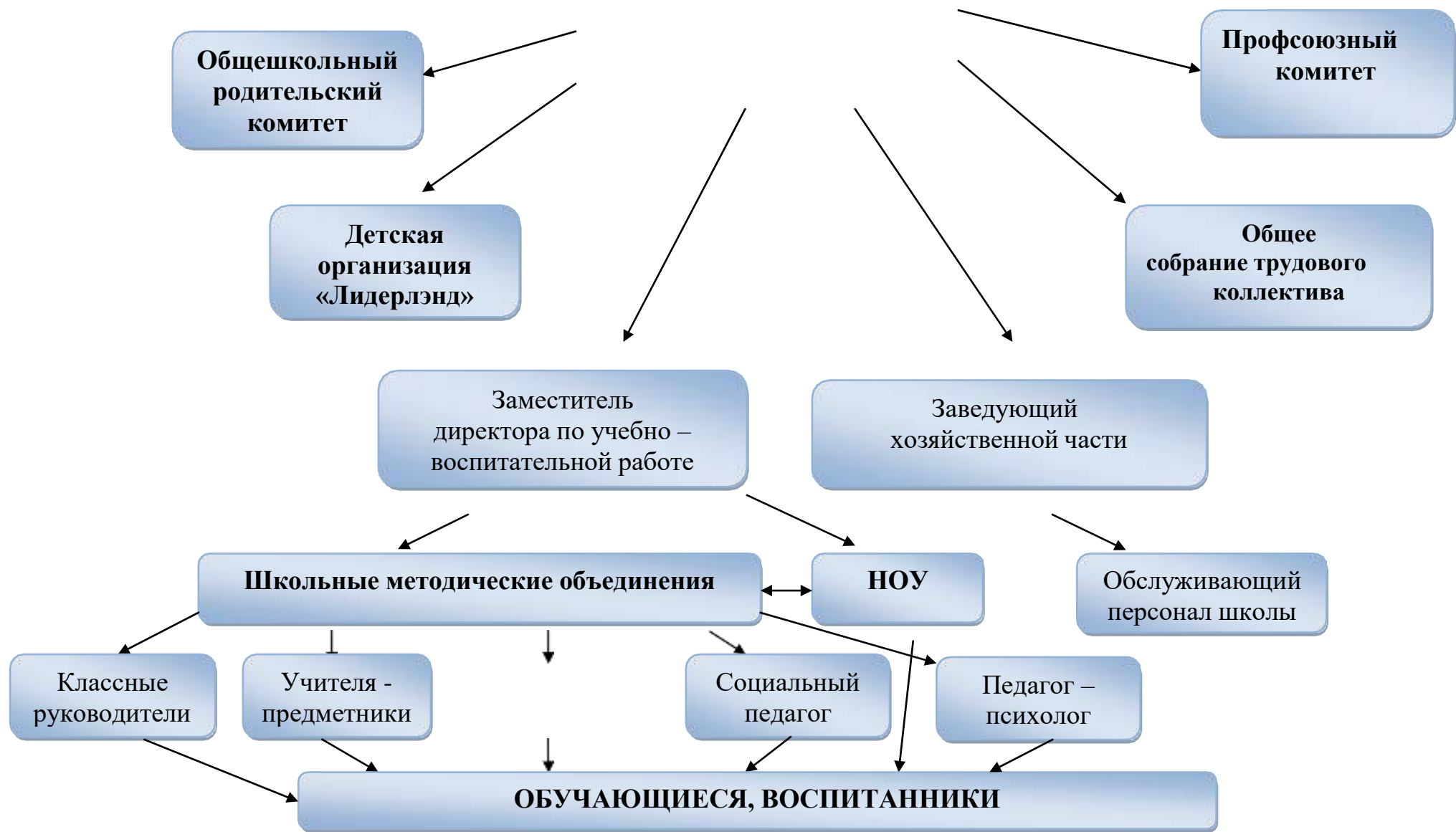
В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

## 2.2. Система управления

Схема системы управления МБОУ «Пригородная СОШ»





### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;

- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы ОУ на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы и зам. директора по УВР.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

#### Педагогический совет.

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

#### Совет профилактики правонарушений.

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

#### Методические объединения.

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

#### Общешкольный родительский комитет.

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;

- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно- правового обеспечения.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

**Задачи, решаемые образовательной организацией в области формирования семейной культуры (семейных ценностей)**

##### Организация работы с родителями по проблемам воспитания.

1. Формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
3. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
4. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
5. Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

Реализуемые программы	Основные (наиболее успешные) мероприятия			Основные достижения в реализации данного направления
Программа «Взаимодействие школы и семьи» на 2021-2023	<i>Посещение и участие родителей в мероприятиях школы</i>			-Участие в конкурсах-59, 43 диплома -Участие в социально-значимых акциях.
	Мероприятие	Участие	Посещение	

<b>учебный год</b> <b>Комплексная</b> <b>целевая</b> <b>программа по</b> <b>семейному</b> <b>воспитанию</b> <b>«Семейные</b> <b>ценности»</b> <b>на 2021-2023</b> <b>учебный год</b>	День Матери	15	98	-Благоустройство школьного двора. -Ремонты классов  -Озеленение классов
	Новый год	29	98	
	Отчётный концерт	20	98	
	Акция «Твори добро»	64	5	
	Классные родительские собрания	41	60 собраний 11 классов-за год	
	Участие в конкурсах	25		
	Участие в школьных мероприятиях	15		
	Акция «Подарок солдату»	26		

6. Формирование представления о гендерных семейных ролях и уважения к ним; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих в том числе социальных ролей в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы)
7. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## Наиболее значимые примеры форм и тематики мероприятий взаимодействия с родителями



### **1. Посещение семьи на дому.**

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Родители заранее предупреждаются о приходе.

*При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:*

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;

- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

## **2. Приглашение в школу.**

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.

Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

## **3. Индивидуальные консультации педагога.**

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

## **4. Переписка.**

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

### **Групповые формы.**

#### **1. Родительские лектории.**

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

Тематика родительских лекториев на учебный год.

Сентябрь	“Причины возникновения осложнений во взаимопонимании”.
Октябрь	“Своеобразие развития детей”.
Ноябрь	“Одарённый ребёнок”.



Декабрь	“Особенности поведения учеников младших классов”.
Январь	“Организация свободного времени детей в период летних каникул”.
Февраль	“Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей потребности трудиться”.
Март	“Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков”.
Апрель	“Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания”.
Май	“Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала”.

Такая планомерная и целенаправленная дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

## **2. Тематические консультации.**

Тематические консультации проводятся 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это заместитель директора по УВР, участковый и т.д.

### **Тематика консультаций для родителей.**

I четверть -	“Режим дня и его значение для учащихся” (школьный врач)
II четверть -	“Курение и статистика” (заместитель директора по УВР)
III четверть -	“Плохая память. Как ее развить?” (классные руководители)
IV четверть -	“Трудный ребенок. Какой он?” (инспектор ОДН)

## **3. Классные детские мероприятия.**

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

### **Коллективные формы.**

Наиболее распространенной формой работы с родителями является **классное родительское собрание**. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

- **Организационные собрания** (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).

**Аналитические собрания** (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).

- **Итоговые собрания** (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

- **Комбинированные собрания** (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

### **Общешкольные родительские собрания.**

Общешкольные родительские собрания проводились 3 раза. Тематика таких собраний носила характер отчета работы школы за определенный период времени, а также обучающий. На них выступили директор, заместитель, инспектор ОДН, отчитывался о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждались семьи, активно участвующие в жизни школы.

### **Родительские дни.**

“День открытых дверей” проведен один раз. Родители смогли посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организовали для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

### **Концерты.**

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику. Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

Январь -	Спортивный праздник “Мама, папа, я – дружная семья”
Февраль -	Праздник “День Защитника Отечества”
Март -	Праздник “Для милых мам”

Апрель -	Концерт “Весенние трели”
Май -	Фестиваль “Они защищали Родину”
Сентябрь -	Линейка “Здравствуй школа”
Октябрь -	Праздник урожая “Золотая осень”
Ноябрь -	Мероприятия, посвященные дню Матери. Ярмарка
Декабрь -	Новогодний праздник “В гостях у Деда Мороза”

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

#### **Творческие отчеты.**

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

#### **Выставки работ.**

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.

Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Следует особо выделить такую форму связи школы с семьей, как **работа родительского комитета**. Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организует обмен опытом отдельных родителей, решает целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решает другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

#### **Отношение подростка к семье**

Большинство (82%) обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи высоко значима для них, они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи и в будущем они хотели бы создать счастливую семью.

Для 18% обучающихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся, предполагая, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

Следует отметить, что на протяжении трех лет отношение обучающихся к семье практически не изменяется, являясь устойчиво-позитивным. Это говорит о том, что авторитет семьи для учащихся очень высок, семья представляет особую Ценность.

#### **Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями;
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний, посещений индивидуально, посещений мероприятий, участия родителей вместе с детьми в конкурсах различного уровня.

#### **Проблемное поле:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности;
2. Организация работы родительского всеобуча;
3. Низкая явка на собрания в среднем звене.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, изменить подход к проведению собрания, пересмотреть формы и методы ведения собрания.
3. Предварительно изучить потребности родителей в том или ином вопросе.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об

отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в декабре 2016 г было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали, прежде всего, учащиеся 9-11 классов, как непосредственные потребители образовательных услуг. Кроме того, в исследовании принимали участие и родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие 20 родителей. Среди них 90 % женщин и 10 % мужчин. Большинство опрошенных (70 %) находятся в возрасте от 31-40 лет, 30% родителей принадлежат к возрастной группе 41-50 лет. Большинство опрошенных родителей (57,75%) имеют среднее специальное образование. Около (32,82%) опрошенных родителей имеет высшее профессиональное образование, еще 0,60% родителей - начальное-профессиональное, и 8,81 % среднее образование. Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 84,19 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок (Таблица 1).

Таблица 1

Удовлетворенность качеством образования.  
(в % от общего числа опрошенных)

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	-
Скорее не удовлетворен	8,81
Скорее удовлетворен	84,19
Трудно сказать	6,99
Итого	100

**Выводы и рекомендации по разделу:** Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории с. пригородное избирается Общешкольный родительский комитет. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором и заведующим филиала, осуществляющими непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой и ДООУ в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе и ДООУ, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой ОО, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

**Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2022 г.**

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	132	133	<b>129</b>

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>50</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>72</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

**Таблица 2. Комплектование классов за текущий учебный год**

<b>Показатель</b>		<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		129	100
в том числе:			
– на уровне начального общего образования		50	100
– на уровне основного общего образования		72	100
– на уровне среднего общего образования		7	100
Всего классов:		11	100
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	129	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0

Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды (ОВЗ)	5	5,3

В 2021 - 2022 учебном году контингент обучающихся был стабильным (на начало года 132 человек, на конец года - 130 человек), по сравнению с прошлым годом уменьшилась численность обучающихся на 3 человека. В течение года выбыло 5 обучающихся и прибыло 3 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

**В МБОУ «Пригородная СОШ» реализуются следующие образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «Пригородная СОШ» 30.08.2021г., протокол № 7; утверждена приказом директора МБОУ «Пригородная СОШ» 30.08.2021г. № 96.
2. Основная образовательная программа основного общего образования рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «Пригородная СОШ» 30.08.2021г., протокол № 7; утверждена приказом директора МБОУ «Пригородная СОШ» 30.08.2021г. № 96.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «Пригородная СОШ» 30.08.2021г., протокол № 7; утверждена приказом директора МБОУ «Пригородная СОШ» 30.08.2021г. № 96.
4. Основная общеобразовательная программа нового поколения «От рождения до школы» (автор Н.Е.Веракса) – 5 группы дошкольного возраста; ФЭМП И.А. Помораева, «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, «ИЗО деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева., О. А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду.»



**Таблица 3. Сведения о реализуемых программах**

<b>Наименование реализуемых основных образовательных программ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Срок освоения</b>
1.Образовательная программа дошкольного общего образования	Дошкольное общее образование	<b>5 лет</b>
2.Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3.Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5лет
4. Образовательная программа среднего общего образования.	3 уровень среднее общее образование	2 года

Содержание образования в МБОУ «Пригородная СОШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом авторских программ по предметам.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями);

#### **Основная образовательная программа начального общего образования**

**Основная образовательная программа начального общего образования** имеет следующую структуру:

##### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **II. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

### **III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Основная образовательная программа начального общего образования** для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Пригородная СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

создание образовательно - культурной среды нового качества;

повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;

повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа филиала МБОУ «Пригородная СОШ» начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы (**Приложение 2**).

### **Основная образовательная программа основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Пригородная СОШ» имеет следующую структуру:

#### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникативных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности.
- 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы
- 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

#### **III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

- 3.1. Примерный учебный план основного общего образования
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Пригородная СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:



- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Пригородная СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «Пригородная СОШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы (**Приложение 2**).

### **Среднее общее образование**

**Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Пригородная СОШ» имеет следующую структуру:**

#### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

#### **II. Содержательный раздел**

##### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования**

- 2.2. Программы учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы
- 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

#### **III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

- 3.1. Примерный учебный план среднего общего образования
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 15 - 18 лет. Нормативный срок освоения – 2 года.

**Цель:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачами реализации основной образовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования. - Удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования.
  - создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.
  - развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся.
  - воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.
  - создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.
  - обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности. Реализация основной образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания.
- Реализация основной образовательной программы государственным общеобразовательным учреждением гарантирует гражданам, независимо от их социально экономического статуса получение образования в пределах базового образовательного стандарта. Существенными чертами такого образования являются: - высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;
- высокий уровень гуманитарного образования, основанного, прежде всего на знании русского и иностранных языков;
  - высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;

- сочетание основного и дополнительного образования, знание истории России и Алтайского края и использование в образовательном процессе его возможностей;

- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности обучающихся;

- развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;

- осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;

- самооценность образования для всех субъектов образовательного процесса;

- гуманитаризация и дифференциация образования; - ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся.

Основная образовательная программа среднего уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Контроль реализации основных образовательных программ МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Пригородная СОШ», характеризует специфику содержания среднего общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Пригородная СОШ», разработана на основе авторских программ по учебным предметам по учебникам, рекомендованными и утвержденными в Федеральном перечне учебников и Законом «Об образовании в РФ» № 273ФЗ, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы. Реализуется через общеобразовательные программы и учебники средней школы (**Приложение 2**).

МБОУ «Пригородная СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом обучающихся разнообразным по своим характеристикам:

- запросам и потребностям;
- различным уровнем мотивации учения

В данной ситуации важным является определение ценностно-целевых ориентиров образовательного процесса.

### **Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса**

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты.

**Главная цель образовательной программы школы** – обеспечение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— сетевое взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с базовой школой;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и

кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовой школой, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Таблица 4. Данные об обучающихся (воспитанниках), получающих углубленное, профильное образование**

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3,9	5,3	5,4
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

### 3.2.2. Воспитательная работа

Нормативно-правовой основой для организации воспитательного процесса в МБОУ «Пригородная СОШ» являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае";
- Устава МБОУ «Пригородная СОШ»,
- Воспитательная программа школы и другие локальные акты ОО.

Цель воспитательной работы в МБОУ «Пригородная СОШ»: создание условий, способствующих формированию интеллектуально развитой, нравственно богатой, физически здоровой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- включение обучающихся в разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность, в систему взаимоотношений с целью социализации воспитанника;
- содействие в самоутверждении каждого воспитанника через формы общественно приемлемого поведения, в обретении необходимого уважения, социального статуса в среде сверстников;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи с целью взаимной помощи в решении проблем воспитания;
- организация воспитательного пространства через детские объединения, развитие ученического самоуправления;
- создание условий психологического комфорта в образовательном учреждении для всех участников процесса воспитания;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в самом широком смысле;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с целью их благополучной социализации и самореализации в жизни.

Решение поставленных задач было реализовано через основные составляющие целенаправленной воспитательной деятельности, к которым относятся:

- внеурочная учебная деятельность (конкурсы, интеллектуальные викторины, объединения дополнительного образования);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии в библиотеку, музей, на выставки);



- внутриклассная воспитательная работа, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива (праздники Первого и Последнего звонка, День здоровья, субботник и т.д.);
- целенаправленная воспитательная деятельность классного руководителя, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция, социализация личности, повышение уровня воспитанности обучающихся;
- конструктивное взаимодействие всех педагогических работников школы, направленное на достижение воспитательного эффекта.

Приоритетными направлениями воспитательной работы стали следующие:

1. повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. обновление и развитие единой системы школьников и классного ученического самоуправления;
3. формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся;
4. развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
5. формирование и развитие системы работы с родительской общественностью.

Воспитательная работа школы строится, основываясь на приоритеты образовательной политики в сфере воспитания и дополнительного образования. На основании данного документа составлены воспитательные программы классов. В частности, дополнены направления воспитательной деятельности. В настоящее время определено следующими модулями (направлениями):

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Детские общественные объединения»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль патриотический
8. Модуль «Работа с родителями»

Реализация направлений воспитательной работы школы в 2022 учебном году:

## 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

направлено на формирование ценностных представлений о любви к России, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии

Данное направление является одним из самых значимых для формирования личности каждого ребенка. День знаний стал стартом мероприятий по данному направлению воспитательной работы. В этот день прошли занятия, посвященные малой родине Алтайскому краю.

В декабре в классах прошли цикл мероприятия в честь Дня героев Отечества: выставка рисунков, классные часы о героях Отечества, о государственных наградах, встреча для старшеклассников в школьном музее с участником боевых действий.

Традиционно в мае в школе прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Активное участие приняли педагоги.

Учащиеся и педагоги школы принимают участие в митинге у мемориала в городе, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне, принимают участие в акции «Бессмертный полк». Традиционно в преддверии майских праздников старшеклассники участвуют в уборке мемориала Славы.

Наша школа продолжила традицию принятия активного участия во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», проходящей под девизом «Я помню! Я горжусь!» Ребята из Совета актива вручали георгиевские ленточки прохожим, поздравляли с Праздником Победы, рассказывали о значении этого символа.

Члены волонтерского отряда и старшеклассники вручили ветеранам сувениры, «Письма благодарности» и праздничные открытки.

В рамках месячника военно-патриотической работы прошел ряд мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств у школьников:

- для учащихся 1-4 классов прошла военно-спортивная игра «Зарничка» (4 м.),
- для учащихся 5-6 классов прошел «Рыцарский турнир», посвящение в юнармейцы,
- для учащихся 7-8 классов прошла интеллектуальная игра «Россия – Родина моя»,
- для учащихся 9-11 классов посвящение в класс МЧС

Кроме этого в каждом классе по плану месячника военно-патриотической работы прошли следующие мероприятия: тематический урок, посвященный снятию блокады г. Ленинграда; тематическая встреча в библиотеке «У войны не женское лицо». Обучающиеся школы приняли участие в мероприятии, посвященном годовщине вывода советских войск из Афганистана.

В школе прошли тематические уроки, посвященные Курской битве, устный журнал «Великое танковое сражение» (5-7 кл.) с использованием методических материалов сайта Министерства образования и науки РФ.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы традиционно реализуется в тесном сотрудничестве с музеем Славгорода. В течение года обучающиеся школы посещали городской краеведческий музей, где стали участниками встреч с жителями блокадного Ленинграда, воинами афганцами, ликвидаторами Чернобыльской аварии.

Организуя мероприятия по правовому воспитанию, школа постоянно сотрудничает с ОДН, городским музеем МВД, центром помощи семье и детям. В рамках этого сотрудничества прошли следующие мероприятия:

- акция «Право быть ребенком» - 2 кл.;
- встреча с начальником ГИБДД – 8-11 кл.(в музее МВД);
- круглый стол «Наркотик. Закон. Ответственность» (отв. обществ. инспектор по защите прав ребёнка Гусаковская Г.А.)
- классные часы «Права и обязанности» с участием сотрудника ОДН Копылова Е.А. – 6-11 кл.

В рамках Дня правовой помощи детям в школе прошли следующие мероприятия:

№ п/п	мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Тематические уроки по обществознанию и праву	6-11	Учителя истории и обществознания
2.	Классные часы «Права ребенка»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
3.	Лектории для родителей (в рамках родительских собраний) «Конвенция о правах ребенка»	Родители (законные представители) учащихся	Классные руководители 1-11 классов

В течение всего учебного года в рамках гражданско-патриотического и правового воспитания проходили городские мероприятия.

- акция «Я – гражданин, я - избиратель» - участие;
- городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество» - 2 диплома 2 степени
- городской конкурсе рисунков, посвященный выводу советских войск из Афганистана - участие

- городская военно-патриотическая игра «Зарничка» - 3 место, обучающиеся 3-х, 4-х классов
- городская заочная викторина «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны» - 1 м.
- городской спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» - 2 места в своих подгруппах

2. Воспитание положительного отношения к труду направлено на включение обучающихся в практическую трудовую деятельность, на формирование у школьников уважения к человеку труда, осознания ценности труда и творчества для личности, общества и государства, на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии. День учителя в школе стал традиционным мероприятием, в котором обучающиеся не остаются пассивными зрителями, а принимают непосредственное участие:

- 11 классы организовали день самоуправления и поздравление для педагогов;
- Совет актива подготовил поздравительную программу «Учитель – звучит гордо!»;

В ноябре обучающиеся 9-11 классов приняли участие в ярмарке профессий «Построй своё будущее!», в которой приняли участие 16 учебных заведений ВПО, СПО края.

В апреле в рамках недели профориентации в школе прошли следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Моя будущая профессия» для 1 – 4 классов;
- беседа с учащимися со стоящими на учете ВШК, ИДН «Мое будущее – моими глазами» - 1-11 класс;
- встреча с инспектором ИДН с учащимися 9-10 классов на тему военные профессии;
- классный час «Выбор профессии ответственный шаг» 1-11 классы;
- конкурс сочинений «Моя будущая профессия» 5-11 класс.

3. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, на формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России; на формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Данное направление органично перекликается со всеми направлениями воспитательной работы. Обучающиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах различных статусов. Кроме того, свои способности в различных областях дети постоянно развивают, участвуя в мероприятиях школы – конкурсах, концертах, выставках и т.д.

6 марта в МБОУ «Пригородная СОШ " состоялась праздничное мероприятие «Для милых дам!», посвященное Международному женскому дню.

В декабре школа приняла участие в конкурсе на лучшее оформление школы и прилегающей территории.

4. Развитие коммуникативной культуры, социо-и медиакультурного взаимодействия направлено на формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, на формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации.

В рамках данного направления организована работа Совета актива школы. В течение года каждую неделю проходили заседания, на которых рассматривались вопросы организации работы органов самоуправления в классах, разрабатывались сценарии общешкольных мероприятий, проходила подготовка к участию в городских мероприятиях.

Постепенно складывается неформальный орган детского самоуправления, в который входят творческие школьники с активной жизненной позицией. В течение года активное участие в общественной жизни школы принимали следующие учащиеся: Шабалина Б (8 кл.), Фищунова З. (8 кл.), Лангольф В. (8 кл), учащиеся 9,8,5 классов.

Члены Совета актива зарекомендовали себя с хорошей стороны, участвуя в городских мероприятиях:

- Городской Сбор актива детских организаций и объединений "Вместе - мы сила!"

- конкурс «Лидер – 2022»,

5. Воспитание семейных ценностей

направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Открывает это направление месячник пожилого человека в октябре. Традиционно во всех классах проходят беседы, встречи с ветеранами, посвященные данному событию. В нынешнем учебном году план месячника включал следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки
1	Акция «Подари улыбку!» (открытка ветеранам)	1-11	В течение месяца
2	Акция помощи в уборке территории у пожилых людей в с. Пригородное	1-11	В течение месяца
3	Творческая мастерская «Открытки для дедушек и бабушек»	1-4	1-10 октября
4	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	5-6	11-20 октября
5	Уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение»	7-8	В течение месяца

6	Выставка творческих работ "Золотые руки бабушки моей".	7-11	20-30 октября
7	Акция Снежный десант	8-10	Январь-февраль
8	Акция «Материнское тепло солдату»	1-11	октябрь
9	Акция «Письмо солдату»	1-11	октябрь
10	Акция «Окопная свеча»	1-11	Ноябрь-декабрь

В мае 2022 года в рамках празднования Дня семьи прошли классные часы "Семейный калейдоскоп", направленные на формирование семейных ценностей:

- в рамках направления «Семья в современном мире» встреча учащихся 6 - 8 классов и их родителей с сотрудником ОДН Голубенко О.С., которая рассказала о статистике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения, предложила свою помощь обучающимся и родителям.

- в рамках направления «Семейное творчество» прошла выставка творческих работ учащиеся 1 - 4 классов «Моя семья, мой дом».

- в рамках направления «Семейная культура» педагогом – психологом Крам Т.А. было проведено наблюдение опекунских семей по теме «Проблемы, пути решения, сотрудничество».

#### 6. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

направлено на формирование у обучающихся культуры ЗОЖ, на развитие навыков безопасности.

Планы воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждый классный руководитель в комплексе вел работу по охране и укреплению здоровья детей, которая включала в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурению, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях, а также в ряде городских соревнований.

В рамках реализации данного направления классными руководителями проводились тематические классные часы, беседы

по пропаганде здорового образа жизни обучающихся, кроме того, обучающиеся участвовали в городских соревнованиях и конкурсах встречались в ходе этих акций и встреч со специалистами различного профиля -сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков, ОДН, ГИБДД, ДПС.

Фельдшером ФАП Кириченко О.А. были организованы и проведены профилактические беседы. Тематика встреч определялась запросом классных руководителей, возрастом обучающихся, социальным запросом и была достаточно разнообразна – «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Что такое педикулез», «Что ты знаешь о вакцинации», «Вырабатываем иммунитет» ).

Традиционно ежемесячно в школе проводятся Дни здоровья. В День Здоровья между все классы принимают участие в соревнованиях по настольному теннису, волейболу, легкой атлетике и др..

По итогам соревнований Дней здоровья всем победителям В.Г. Дугин вручает грамоты на общешкольной линейке, которая проходит еженедельно по понедельникам после 1-го урока.

В течение учебного года спортивные команды МБОУ "Пригородная СОШ" занимали почетные призовые места по всем видам спорта.

Одним из главных направлений здоровьесберегающего направления воспитательного процесса является профилактика употребления несовершеннолетними психо-активных веществ.

В МБОУ «Пригородная СОШ » в течение года выступали приглашенные специалисты с ОДН беседа « Об ответственности и наказании за сбыт наркотических средств», инспектор ОДН МО МВД РОССИИ Славгородский» Е. А. Копылов, О.С. Голубенко. А также кл. руководители провели следующие мероприятия: Уроки ЗОЖ «Полезные привычки» в 1-4 кл., «Влияние табачных смесей на молодой организм» и др.

Во втором полугодии в рамках антинаркотической акции «Родительский урок» прошли следующие мероприятия для родителей (законных представителей) учащихся

Класс	Тема род. собрания (либо один из вопросов повестки)	Форма	Приглашенный специалист
1	Вредные привычки младшего школьника	Беседа	фельдшер школы
2	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа	педагог-психолог

3	Профилактика употребления ПАВ школьниками	Беседа, просмотр видеофильма	Классные руководители
3	Как уберечь детей от наркотиков?	Круглый стол	Классные руководители
4	Как формируются вредные привычки	Лекция	педагог-психолог
5	Влияние наркотиков на здоровье подростка	Беседа	фельдшер школы

Кроме того, в рамках выше указанной акции:

- вопрос антинаркотической профилактики рассмотрен на совещании классных руководителей, даны рекомендации по проведению интернет-урока «Имею право знать!»;

Особое внимание в рамках данного воспитательного направления уделяется формированию навыков безопасного поведения учащихся школы.

В сентябре 2022 школа приняла участие в Месячнике безопасности. Были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы
1.	Инструктажи по ТБ и пожарной безопасности для уч-ся	1-11
2.	Учебная эвакуация из здания школы	1-11
3.	Уроки безопасности «Помоги себе сам»	1-11
4.	Оформление схем безопасного маршрута в школе	1-5
5.	Распространение Памяток пешеходов	1-5
6.	Участие в акции «Ребенок – главный пассажир»	8-11
7.	Практические занятия на учебном перекрестке.	1-6
8.	Проведение родительских собраний «Безопасность ребенка дома, в школе, на улице»	1-11



9.	Совещание классных руководителей «Профилактика детского ДТТ »	1-11
----	---	------

В течение учебного года классными руководителями проводятся уроки безопасности по профилактике безопасного поведения на дорогах, на водоемах, в общественных местах. Систематически проводятся беседы по соблюдению закона № 99 от 07.12.2009 г. "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края", занятия по профилактике вредных зависимостей, правовой ответственности несовершеннолетних.

В июне 2022 г. проведены инструктажи по ТБ и учебная пожарная эвакуация для воспитанников ДОЛ при школе. Большое внимание отводится работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках профилактической программы «Безопасная дорога».

Со 2 по 20 сентября 2022 года школа приняла участие в профилактическом мероприятии "Внимание - дети!", в акции «Ангел в дорогу» проходившем на территории Алтайского края. Целью проведения данного мероприятия является восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы. Вопросы безопасности детей были рассмотрены на совещании классных руководителей МБОУ "Пригородная СОШ ". В классах школы в течение первой четверти прошли родительские собрания по теме "Безопасность ребенка на дороге". В классах прошли различные мероприятия по правилам дорожного движения. Обучающиеся начальных классов получили значки – светоотражатели.

Группа активистов приняла участие в городской акции "Ребёнок - главный пассажир!" совместно с работниками ГИБДД. Цель акции - привлечение внимания взрослых к вопросам обеспечения безопасности детей-пассажиров. Учащиеся призывали водителей транспортных средств к соблюдению правил дорожного движения и вручали водителям и пешеходам листовки-обращения о соблюдении правил дорожного движения у пешеходных переходов и возле образовательных учреждений.

В сентябре учащимися 1-4 классов оформлены схемы безопасного движения в школу, всем учащимся 1-5 классов розданы памятки пешеходов, разработанные Управлением ГИБДД Главного управления МВД по Алтайскому краю.

В декабре для обучающихся 1 - 4 классов проведено мероприятие по правилам дорожного движения "Азбука безопасности". В ходе него младшие школьники познакомились с правилами поведения на улице, узнали о некоторых дорожных знаках, закрепили свои знания в игре "Светофор", поучаствовали в викторине "Вопрос - ответ", а также посмотрели мультфильмы о правилах дорожного движения.

Большое внимание уделяется вопросу противопожарной безопасности.

Ежегодно школьники принимают участие в городском и краевом этапе детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка -2022».

В мае 2022 года на спортивной площадке 57 ПЧ ФПС по Алтайскому краю состоялись соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных средних школ г. Славгорода. Реализация воспитательного направления по здоровьесбережению включает в себя, в первую очередь, создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН, оснащен стандартным комплектом оборудования, состоит из двух помещений: кабинета и процедурной.

В соответствии с планом проходит медицинский осмотр обучающихся квалифицированными специалистами из ЦРБ.

Фельдшер ФАП организует сотрудничество с классными руководителями, принимает участие в работе тематических заседаний классных руководителей, педсоветов, классных родительских собраниях.

7. Экологическое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к окружающей среде, на формирование и развитие опыта участия в сохранении окружающей среды.

В школе сложилась система традиционных мероприятий по данному направлению.

В октябре прошел конкурс поделок из природного материала "Осень дарит чудеса" для обучающихся 1 - 4 классов. Всего в конкурсе приняли участие 50 обучающихся. Победители конкурса награждены грамотами.

В ноябре 2022 года во всех классах прошел Единый урок экологии. Классными руководителями были проведены занятия с использованием методических материалов, рекомендованных Управлением по образованию и делам молодежи Алтайского края.

Заключительным этапом стала городская конференция научно-исследовательских и проектных работ по экологии. Обучающийся приняли участие как слушатели.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Политика МБОУ «Пригородная СОШ» в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МБОУ «Пригородная СОШ» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным

достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация СОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности.

**Таблица 5. Анализ качества обученности, успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год**

	Аттестовано обучающихся	«5»	«4»	Качество знаний	Успеваемость
--	-------------------------	-----	-----	-----------------	--------------

<b>Начальная</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>43,6</b>	<b>97,62%</b>
<b>Основная</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>38,4</b>	<b>100%</b>
<b>Средняя</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>40,0</b>	<b>100%</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>133</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>40,2</b>	<b>99,1%</b>

**Таблица 6.**

**Динамика качества обученности, успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год в разрезе уровней  
(в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом)**

Уровень обучения	Количество учащихся на конец года		Качество знаний		Успеваемость		Динамика
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
начальное	<b>53</b>	39	<b>42,86</b>	43,6	<b>97,62%</b>	97,62%	<b>Повысилось</b> качество знаний на 0,7 %
основное	<b>68</b>	73	<b>40,30</b>	38,4	<b>100%</b>	100%	<b>Понижилось</b> качество знаний на 1,9%
среднее	<b>9</b>	5	<b>44,44</b>	40,0	<b>100%</b>	100%	<b>Понижилось</b> Качество знаний на 4,4%
Итого	<b>130</b>	133	<b>41,53</b>	40,2	<b>99,08%</b>	99,1%	<b>Понижилось</b> качество знаний на 0,6 %

**Таблица 8. Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

		2020	2021	2022
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 9 класса	-	2/25	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	3,1	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,11	2,75	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	63	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый 4,0	-	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	1 человек/12,5%	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	3 человек/37,5%	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	

9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	3 человек/37,5%	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0 человек/%	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/43,3	57 человек/44,3	
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/33%	44 человека/35%	
15.1	Регионального уровня	2 человека/1,5	2 человека/1,5	
15.2	Федерального уровня	1 человек/0,7%	1 человек/0,7%	
15.3	Международного уровня	0 человек/%	0 человек/%	

**Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса в 2022 году**  
**Результаты ОГЭ в 9 кл. по русскому языку и математике**

Предмет	Кол-во выпускников 9-х классов на конец учебного года	Количество участников ОГЭ	Получили оценку "2"	Получили оценку "3"	Получили оценку "4"	Получили оценку "5"	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ОГЭ
Русский язык	13	12	0	9	1	2	11	1	0	33	33
Математика	13	12	0	8	4	0	11	0	1	33	33
Экзамены по выбору											
Обществознание		7	0	7	0	0	5	0	2	33	0
Информатика											
Биология		2	0	1	1	0	2	0	0	50	50
География		8	0	5	2	1	6	0	2	50	50

**Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса**  
**Сравнительные данные по итоговой аттестации учащихся**

**по русскому языку и математике (ЕГЭ) в динамике за несколько лет:**

Класс	Учебный год	русский язык		математика	
		Максимальное кол-во баллов по ОУ	Средний балл по ОУ	Максимальное кол-во баллов по ОУ	Средний балл по ОУ
11	2018/19	89	71	5	4
	2019/20	85	78	50	50
	2020/21	69	63	-	-
	2021/22	82	51	база	база

В 2021 году математика выставлена в аттестат по результатам годовой отметки.

**Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса предметов по выбору**

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	Максимальное кол-во баллов по ОУ	Средний балл по ОУ	Преодолели минимум
Обществознание	2018/19	1	77	77	100
	2017/18	1	83	83	100
	2016/17	1	71	71	100
Физика	2019/20	1	42	42	100
Химия	2019/20	1	73	73	100
Биология	2019/20	1	72	72	100
История	2019/20	3	67	62	100



Обществознание	2019/20	3	63	56	100
География	2019/20	1	64	64	100

В 2021 году предметы по выбору не сдавали. В ВУЗы не было поступающих, все 3 ученика продолжили обучение в ССУЗах.

В 2022 году предметы по выбору не сдавали. В ВУЗы не было поступающих, 2 ученика продолжили обучение в ССУЗах, 1 в армии служит срочную.

### Наши достижения за 2022 год

№ п/п	Название конкурса/статус (городской, окружной, краевой, всероссийский, международный)	Ф.И. ребенка (полностью), класс или коллектив	Результат участия (если имеется)	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника
<b>Спортивные городские</b>				
1	«Веселые старты» в соревнованиях Президентские состязания.	Команда школы 2010-2011г.	3 место	Дугин Владимир Геннадьевич
2	«Спортивное многоборье» в соревнованиях Президентские состязания.	Команда школы 2010-2011г.	3 место	
3	«Мини-футбол» в соревнованиях Президентские состязания.	Команда школы 2010-2011г.	3 место	
4	«Стритбол» мальчики в соревнованиях «Президентские спортивные игры».	Команда школы 2008-2009г.	2 место	
5	«Стритбол» девочки в соревнованиях «Президентские спортивные игры»	Команда школы 2008-2009г.	2 место	
6	Соревнования по пляжному волейболу в зачет 3 Спартакиады сел муниципального образования города Славгорода.	Команда Пригородного	3 место	
7	Соревнования по гиревому спорту в зачет 3 Спартакиады сел муниципального образования города Славгорода.	Команда Пригородного	3 место	
8	Соревнования по настольному теннису в зачет 3 Спартакиады сел муниципального образования города Славгорода.	Команда Пригородного	1 место	
9	Соревнования по мини-футболу, посвященные памяти воина-афганца П.Т.Дерида.	Команда Пригородного	3 место	
10	«Зарничка» Ромаданова Г.Х.	4 класс	Сертификат	

		(Классен Артём, Попов Дмитрий)	участника	
11				
12				
13				
14				
15				
16				
<b>городской</b>				
	«Умка» -2022	Щербаков Евгений Анатольевич	Призёр Почетная грамота комитета по образованию г.Славгорода Алтайского края по образованию	Горбунова Елена Николаевна
	«Белая ладья»-2022 Командные городские соревнования по шахматам, 15-16 декабря	Шилов Артём, Мухин Илья, Шепелев Данил Лысенко Екатерина	Участие	Горбунова Елена Николаевна
	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	Федосеева Яна, 7класс	Сертификат за участие	Винс Бакит Айтешовна
	ВОШ-2022г	Головинова Полина, 4класс	Победитель по русскому языку грамота	Ромаданова Гульсум Хабидуловна
	ВОШ-2022г	Бродичан Ксения Николаевна	Призёр по русскому языку грамота	Ромаданова Гульсум Хабидуловна
	Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц зимой»	Зеленская Дарья Николаевна	Диплом участника	Ромаданова Гульсум Хабидуловна
	Одиссея Разума 22	коллектив	Диплом 3 место	Ромаданова Гульсум Хабидуловна
	« Умка – 2022»	Кинжибалов Игорь	Победитель	Крам Татьяна Александровна

Научно – практическая конференция	Стукошина Полина, 7 класс	участник	Полынцева С.В
ВОШ	Стукошина Полина, 8 класс	участник	Полынцева С.В
ВсОШ по биологии	Федосеева Яна . 7 класс	ВсОШ по биологии	Шортомбаева Н.З.
ВОШ по русскому языку	Федосеева Яна,7 класс	Участник	Костюченко Т.Н.
Живая классика	Ивачев Артем	участник	Костюченко Т.Н.
Национальное блюдо нашей семьи	Лысенко Полина Найверт Егор	Дипломы участников	Ярцева Галина Павловна
Сохраним биосферу	Лангольф Валерия Шабалина Беатрис Богатырь Полина Синогейкина Даша	1 место 2 место 3 место участи	Ярцева Галина Павловна
Творческий подход к делу	Лангольф Валерия	1 место	Ярцева Галина Павловна
Научно практическая конференция Будущее Славгорода	Лангольф Валерия Шабалина Беатрис Стукошина Полина	призеры	Ярцева Галина Павловна
Золотой диск	Лангольф Валерия Шабалина Беатрис	2 место 3 место	Ярцева Галина Павловна
Экологические проблемы современности	Лангольф Валерия Шабалина Беатрис	2 место 1 место	Ярцева Галина Павловна
Фотоконкурс снежная фигура	Лангольф Валерия	1 место	Ярцева Галина Павловна



58	Краевые соревнования по военному пятиборью в дисциплине «Челночный бег»14-15 лет.	Матюх Д.	2 место	Дугин В.Г.
59	Краевые соревнования по военному пятиборью в дисциплине «Сборка-разборка АК»14-15 лет.	Холоденко Александр	3 место	Дугин В.Г.
	Краевые соревнования по военному пятиборью в дисциплине «Сгибание разгибание рук»14-15 лет.	Холоденко Александр	2 место	Дугин В.Г.
	«Пожарная ярмарка -22»	Волков Максим Витальевич	Сертификат	Ромаданова Г.Х.
	«Будущее Алтая»	Кинжибалов Игорь , 1 класс	Сертификат участника	Крам Татьяна Александровна
	Краевой конкурс научно- исследовательских работ по роботизированному исследованию окружающей среды ЭКО – БОТЫ: исследователи века технологий	Шабалина Беатрис 7 класс	Диплом I степени (категория 4-7 классы)	Шортombaева Надежда Зейнуловна
	АгроНТИ	Лягуша Екатерина Фицунова Злата Стукошина Полина Федосеева Яна Лангольф Валерия	3 место участие	Ярцева Галина Павловна
	КраеВик	Лангольф Валерия Фицунова Злата Шабалина Беатрис Лягуша Екатерина	участие	Ярцева Галина Павловна
	Эколята	Лангольф Валерия Фицунова Злата Стукошина Полина	3 место участие	Ярцева Галина Павловна
	ЭкоБоты	Шабалина Беатрис	1 место	Ярцева Галина Павловна
	Кибербезопасность	Шабалина Беатрис	1 место	Ярцева Галина Павловна
	Логическая игра по программированию «ЛогоКвест. Культурное наследие»	Лангольф Валерия	сертификат	Ярцева Галина Павловна
<b>всероссийский</b>				
60	Образовательный марафон «Остров сокровищ» 20.01 -14.02.2022	Команда 4 класса	Грамота Учи.ру, 2 место	Горбунова Елена Николаевна

61	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» 14.04 – 05.05.2022	Команда 4 класса	Грамота Учи.ру	Горбунова Елена Николаевна
62	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, апрель 2022	Каракулина Виктория	Похвальная грамота Учи.ру	Горбунова Елена Николаевна
63	Образовательный марафон «Поход за знаниями» 12.05 – 30.05.2022	Команда 4 класса	Грамота Учи.ру,	Горбунова Елена Николаевна
64	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов, декабрь 2022	Классен Анна	Похвальная грамота Учи.ру	Горбунова Елена Николаевна
65	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Кучапин Д, Хромченко А, Мухин И, Колотилин М, Овечкина Е, Рыжкова Е. 6 класс.	Похвальная грамота Учи.ру	Винс Бакит Айтешовна
66	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»  Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов ноябрь 2022	Колотилин М, Скорняков С, Шабров М. 6 класс Киселев Н, Кучапин Д, Мухин И, Рыжкова Е. 6 класс  Мухин И, Скорняков С. 6 класс	Похвальная грамота Диплом победителя  Похвальная грамота	Винс Б.А.
67	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»  Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов ноябрь 2022	Колотилин М, Скорняков С, Шабров М. 6 класс Киселев Н, Кучапин Д, Мухин И, Рыжкова Е. 6 класс  Мухин И, Скорняков С. 6 класс	Похвальная грамота Диплом победителя  Похвальная грамота	Винс Б.А.
68	Международная олимпиада по русскому языку	Кинжибалов Игорь, 1 класс	Диплом участника	Крам Татьяна Александровна

Международная олимпиада по математике	Кучьма Николай, 1 класс	Диплом победителя	Крам Татьяна Александровна
«Экодиктант 2022»	Романов Рома 5кл Мухин Илья 6 кл Федосеева Яна 7кл Жунусова Наргиз 7 кл Синогейкина Даша 8 кл Холоденко Саша 9 кл Штейц Арина 9 кл Акулишина Регина 11к Шаброва Юлия 10 кл	Дипломы III степени	Шортомбаева Надежда Зейнуловна
Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный Интернет»	Федосеева Яна	Участник	Костюченко Татьяна Николаевна
Онлайн-олимпиада по р.яз на платформе Учи.ру	6 класс	Федосеева Яна-победитель, остальные - участники	Костюченко Татьяна Николаевна

#### Достижения педагогов

ФИО	Благодарственное письмо, диплом, сертификат, Почетная грамота	Кем награжден
Дугин Владимир Геннадьевич	Благодарственное письмо за неоценимый вклад в развитие футбола в городе Славгороде.	Комитет по спорту Администрации города Славгорода Алтайского края.
Дугин Владимир Геннадьевич	Благодарственное письмо за добросовестный труд, высокий профессионализм и в честь празднования Всероссийского праздника «Дня физкультурника»	Комитет по спорту Администрации города Славгорода Алтайского края.
Дугин Владимир Геннадьевич	Благодарственное письмо за организацию и проведение Первенства города Славгорода по мини-футболу памяти В.А.Гребенюка.	МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа» города Славгорода.
Дугин Владимир Геннадьевич	Занявший 3 место во 2 Лиги Первенства г.Славгорода по мини-футболу.	МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа» города Славгорода
Дугин Владимир Геннадьевич	Признанный лучшим игроком в соревнованиях по волейболу в зачет 3 Спартакиады сел муниципального образования г. Славгорода.	МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа» города Славгорода
Дугин Владимир Геннадьевич	Занявший 3 место в соревнованиях по дартсу в зачет 3 Спартакиады сел муниципального образования г. Славгорода Алтайского края.	МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа» города Славгорода
Дугин Владимир Геннадьевич	Признанный лучшим игроком в соревнованиях по футболу в зачет 10 Спартакиады трудящихся г. Славгорода.	МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа» города Славгорода
Дугин Владимир Геннадьевич	Занявший 1 место в соревнованиях по баскетболу в зачет 3 Спартакиады сел муниципального образования г. Славгорода Алтайского края.	МБУ спортивной подготовки «Спортивная школа» города Славгорода

Горбунова Елена Николаевна	Благодарственное письмо №2204-2-359213 за помощь в проведении финала всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, апрель 2022	Учи.ру
Горбунова Елена Николаевна	Благодарственное письмо № 2211-8-624809 за помощь в организации олимпиады Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов, декабрь 2022	Учи.ру
Горбунова Елена Николаевна	Диплом 3 степени «Экодиктант 2022»	АНО «Равноправие»
Винс Бакит Айтешовна	Благодарственные письма за помощь в организации Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру: По математике для 1-9 классов; «Безопасные дороги»; «Безопасный интернет».	Платформа Учи.ру.
Винс Б.А.	Сертификат 1 место в школе по итогам мая 2022 года по программе «Активный учитель»	Платформа Учи.ру.
Винс Б.А.	Грамота за 1 место в школе в образовательном марафоне «Солнечный берег» на Учи.ру.	Платформа Учи.ру.
Ромаданова Гульсум Хабидуловна	Учи.ру Грамота 2 место в образовательном марафоне «Космическое приключение»	Грамота 2 место
Ромаданова Гульсум Хабидуловна	Учи.ру Грамота 1 место в образовательном марафоне «Дачный сезон»	Грамота 1 место
Ромаданова Гульсум Хабидуловна	Учи.ру Благодарственное письмо в онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»  Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады "Безопасный интернет" для 1-9 классов	Благодарственное письмо
Ромаданова Гульсум Хабидуловна	Учи.ру Сертификат Ромаданова Гульсум Хабидуловна II МЕСТО В школе по итогам ноября 2022 учебного года	Сертификат
Полынцева С.В.	Экологический диктант	участник
Полынцева С.В.	Всероссийская онлайн-сессия «Методы достижения лучших образовательных результатов»	Сертификат
Полынцева С.В.	Всероссийский Большой этнографический диктант	Сертификат



Шортомбаева Н.З.	Диплом III степени в категории НеЭКОЛОГ старше 18 лет «Экодиктант 2022»	АНО «Равноправие»
Шортомбаева Н.З.	Сертификат участника Окружной TED – конференции «Учимся. Исследуем. Создаем»	КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22»
Костюченко Татьяна Николаевна	В составе экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ по р.яз., сочинений «Без срока давности», НПК, конкурса чтецов «Живая классика»	Благодарность от фонда «Живая классика»
Костюченко Татьяна Николаевна	В составе экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ по р.яз., сочинений «Без срока давности», НПК, конкурса чтецов «Живая классика»	Благодарность от фонда «Живая классика»
Ярцева Галина Павловна	благодарность	КраеВик
Ярцева Галина Павловна	сертификат	Кибербезопасная школа
Ярцева Галина Павловна	Диплом 2 степени	«Экодиктант 2022»
Ярцева Галина Павловна	сертификат	Славянская грамота
Ярцева Галина Павловна	благодарность	ЭкоБоты

**Выводы и рекомендации по разделу:** Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. На основании письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.12.2015г. № 02-02/3113 внесены изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования в подразделе «Правила безопасности жизнедеятельности» раздела «Окружающий мир», в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем ОУ. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5 и 6 дневной рабочей неделе.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО. Программа соответствует виду образовательного учреждения. На основании письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.12.2015г. № 02-02/3113 внесены изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования в подразделе «Правила безопасности жизнедеятельности» раздела «Основы безопасности жизнедеятельности», в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем ОУ. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной

образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 6 классов - при 5 дневной рабочей неделе, 7-9 класс при 6-дневной рабочей неделе, и основная образовательная программа среднего общего образования при 6-и дневной рабочей неделе по максимальному количеству часов.

Программы ООО и СОО соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования и профильного обучения среднего общего образования.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

МБОУ «Пригородная СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом. Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Анализ образовательной деятельности филиала МБОУ «Пригородная СОШ»-«Детский сад № 44»**

за 2022 год

### Содержание и качество подготовки воспитанников

#### 4.1. Общие сведения о контингенте воспитанников

Предельная наполняемость составляет 100 детей. В учреждении функционируют 5 групп:

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

		2022
	Количество детей	104
Особенности семьи	Полные семьи	52
	Одинокое	8
	В разводе	20
	Вдовы	
	Опекуны	5
	многодетные	22
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	72
	Живут с родителями	8
	снимают	20
Образование	высшее	42
	н/высшее	2
	среднее	19
	с/спец.	40
	н/среднее	0
Социальный состав	интеллигенция	15
	рабочие	22
	служащие	28
	домохозяйки	36
	предприниматели	8

#### 4.2. Результаты образовательного процесса

Задачи:

- определение приоритетного места игре, как ведущей среди разнообразных видов деятельности;

- своевременное формирование основных новообразований дошкольного детства в соответствии с возрастными этапами развития ребенка;
- удовлетворенность участников воспитательно-образовательного процесса ходом его развития;
- эмоциональная насыщенность жизни в сочетании с деловитостью (поиски и открытия, игра и юмор, романтика ожидания и т.д.), вариативность организационных форм развития участников образовательного процесса;
- комфортность условий жизнедеятельности воспитанников в ДООУ, удовлетворение социальных ожиданий;
- подготовленность выпускников к школьной жизни.

## **Итоговый педагогический мониторинг**

Результатом влияния методической и инновационной работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

Реализация общеобразовательной программы свидетельствует о стабильных результатах усвоения программы детьми:

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой и Т. С. Комаровой.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения примерной основной образовательной программы. Сделан анализ, исходя из реализации 5 образовательных областей. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице.

Образовательная область	Уровень освоения программы, %
	2022 г.
Социально – коммуникативное развитие	91,7%
Познавательное развитие	80%
Речевое развитие	91,7%
Художественно – эстетическое развитие	93,3%
Физическое развитие	94%

Большое внимание в детском саду отводится художественно-эстетическому воспитанию детей.

Задачи, которые решаются на занятиях, тесно связаны с задачами детского сада и направлены на художественно – эстетическое развитие воспитанников:

- обогащать эмоционально – чувственную сферу ребёнка;
- развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно – прикладное искусство, музыка, архитектура и др.);
- способствовать становлению художественно – образных представлений, мышления, эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
- развивать творческие способности в рисовании;
- обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Для развития навыков безопасности детей по ПДД педагогами филиала проведена работа по созданию условий: в каждой группе выделено место, где размещён уголок безопасности. Здесь, в соответствии с возрастными особенностями детей,

размещены материалы по ознакомлению с правилами дорожного движения, наглядность и инструменты детской деятельности.

В работе с детьми используются информационно - коммуникативные технологии.

Презентации:

- «Рождество»
- «Покормите птиц зимой»,
- «23 февраля»,
- «Разговор ребенка с Богом»
- «Масленица»,
- «День победы»
- «Витаминки в картинках»,
- «День народного единства»,
- «День матери».

**Призовые места детей в городских и краевых конкурсах:**

1. Всероссийский конкурс «Я рисую зиму» - 1 место.
2. Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» - 3 место.
3. Всероссийская познавательная викторина «Новогодняя сказка» - 1 место.
4. Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского» - 1 место.
5. III зональный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» - 2 место.
6. Межрегиональный конкурс «Время года» - 1 место.
7. Региональный конкурс «Я за здоровый образ жизни» - 1 место
8. Региональный конкурс «Мамин праздник» - 1 место
9. Региональный конкурс «Дорожная азбука для дошколят» - 1 место.
- 10.Муниципальный конкурс рисунков «Край мой Алтайский» - 3 место
- 11.Муниципальный «Пожарная ярмарка - 2022» - диплом за 1 и 2 место.
- 12.Муниципальный конкурс «Книга прошлого, книга будущего» 1 и 3 место.
- 13.Муниципальный конкурс «Радуга талантов» - 2 место.
- 14.Муниципальный конкурс «Безопасная вода – 2022» - 2 место

**Вывод:**

Воспитательно-образовательный процесс в филиале строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми примерной основной образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В филиале систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

**4.3. Текущее ресурсное обеспечение детского сада****4.3.1. Кадровые ресурсы.**

Кадровому обеспечению в филиале уделяется огромное внимание. На 2022 год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 35 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составила 10 человек. В филиале МБОУ «Пригородная СОШ» - «Детский сад №44» работает 8 педагогов, 1 музыкальный руководитель и 1 старший воспитатель.

**Образовательный уровень педагогов**

Учебный год	Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное
2022	10 чел.	2 чел.– 20%	8 чел.– 80%

Образовательный ценз педагогов позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

**Уровень квалификации педагогов**

Учебный год	Количество педагогов	Высшая	Первая	Не аттестованы в связи с малым стажем работы
-------------	----------------------	--------	--------	--



2022	4 чел.	3 чел-30%	5 чел. – 50 %	2 чел.– 20%
------	--------	-----------	---------------	-------------

Повышающий процент аттестованных педагогов свидетельствует о росте педагогического мастерства. Наличие квалификационных категорий у педагогов позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

#### Педагогический стаж работы педагогов

Педагогический стаж работы педагогов			
До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет	Свыше 15 лет
5 чел.- 50%	3 чел. – 30%	1 чел.- 10%	1 чел.- 10%

В филиале работает профессиональный, компетентный коллектив педагогов.

Включение в учебный процесс инновационных технологий развивающего обучения поставило коллектив в позицию поисково-исследовательского отношения к своей профессиональной деятельности.

За предоставление на Всероссийские конкурсы методических разработок, обобщенного опыта работы педагоги неоднократно награждались дипломами победителей и почетными грамотами.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденций к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации в обязательном порядке один раз в течение 3 лет. 100% педагогов своевременно повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 2 года педагоги повышали свою квалификацию в:

- АИРО (г.Барнаул);
- КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

В межкурсовый период педагоги активно повышают уровень своей квалификации через:

- посещение и участие в городских методических объединениях;
- участие в городских методических мероприятиях;
- участие в городских научно-практических конференциях.

### **Участие педагогов в городских методических мероприятиях, в межрегиональных, краевых конкурсах:**

1. Публикации на сайте «Нс портал»
2. Публикация на сайте «МААМ».
3. Публикация на сайте «Инфоурок».
4. Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС».
5. Всероссийское тестирование «Основы компьютерной грамотности».
6. Всероссийская викторина «Современный педагог и ИКТ»
7. Региональный конкурс «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании»
8. Районный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»
9. Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка - 2022»
10. Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2022»
11. Всероссийское тестирование «Теория и методика экологического образования дошкольников»
12. Всероссийское «Основы компьютерной грамотности как фактор повышения профессионального статуса».
13. Всероссийское тестирование «Современные и эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями в соответствии с ФГОС ДО».
14. Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании с требованиями ФГОС»

### **Основные способы достижения результатов образовательного процесса.**

Стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности:

2022 г. - организация инновационной деятельности по темам:

1. Изменение модели организации образовательного процесса в соответствии с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:
  - создание условий эффективности внедрения ФГОС ДО в ДОУ: обеспечение психологического комфорта субъектов, индивидуальный подход, непрерывность процесса, практико-ориентированная направленность;
  - анализ и самоанализ педагогической деятельности:
    - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности,
    - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
    - самостоятельная деятельность детей,
    - взаимодействие с семьёй по реализации основной общеобразовательной программы;

- разработка режима пребывания детей в ДООУ в аспекте ФГОС;
- ознакомление с содержанием образовательных областей;
- соотнесение разделов «Программы воспитания и обучения в детском саду» и образовательных областей, учитывая задачи разделов программы и образовательных областей;
- распределение форм работы с дошкольниками по образовательным областям;
- открытые показы организованных форм образования дошкольников;
- серия открытых интегрированных мероприятий с дошкольниками «Наша группа «Лучики»», «Путешествие в математическую страну», «Теремок», «Мой ангел - мама» и др.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку в «Славгородском педагогическом колледже», а также владеющие компьютером на уровне пользователя, активно внедряют информационно-коммуникативные технологии в образовательный процесс (мультимедийное сопровождение занятий, слайдовые презентации).

Учебный план МБОУ «Пригородная СОШ» на 2021-2022 учебный год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- этапного введения о б н о в л е н н ы х ФГОС 2021 в 1-6 классах;
- развитие системы предпрофильного и профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми.

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Обучение обучающихся 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 1 классов – 34 учебные недели, для 2 – 4 классов – 35 учебных недель.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение обучающихся 5-6 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе, для 7-9 классов по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов – 35 недель, 9 класса составляет 34 учебных недели.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение обучающихся 11 класса (социально – гуманитарный профиль) осуществлялось

по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 11 класса 34 учебные недели.

Указанные в электронном журнале системы АИС «Сетевой регион. Образование» учебные предметы соответствуют учебному плану. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Учебный план МБОУ «Пригородная СОШ» и программы выполняются в полном объеме.

### Режим работы МБОУ «Пригородная СОШ»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 3, 5-6 классы - пятидневная учебная неделя 4, 7-11 классы – шестидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	9.00 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	нет
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом элективов, инд. занятий	50 минут
9	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	Четверть в 2-9 классы, полугодие в 10-11 классах

**Платные дополнительные образовательные услуги МБОУ «Пригородная СОШ» не оказывает.**

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждением

## Раздел 5. Востребованность выпускников.

**Таблица 8. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2021	Год выпуска 2020	Год выпуска 2019
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>				
Основное общее образование	13	10	13	14
Среднее общее образование	3	3	6	3
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>				
<b>Основное общее образование:</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена:	7/54	3/30	5/38	5/40
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5/38	2/20 0/0	8/62	3/50
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы	0	0	3	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	2/66	3/100	5/38	3/100
Призваны в армию	1	0	1	0
Трудоустроились	0	0	1	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	2/20	0	2/12,5

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – гуманитарным профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

9 выпускников основной школы и средней школы продолжают обучение в СПО. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на среднем уровне обучения

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров филиала МБОУ «Пригородная СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В МБОУ «Пригородная СОШ» 15 педагогических работников, из них: 13 - имеют высшее профессиональное образование, 2 - имеют среднее профессиональное образование. В школе 9 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 6- первую КК.

### **Таблица**

#### **Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.**

Показатель		2019		2020		2021		2022	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Укомплектованность штата педагогических работников									
Всего педагогических работников:		16	100	14	100	14	100	15	100
Из них:									
– начальное общее образование		4	100	4	100	4	100	4	100
– основное общее образование		12	100	10	100	10	100	10	100
– среднее общее образование		12	100	10	100	10	100	10	100
– из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	13	81,2	12	80	12	80	12	80
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0	0	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	3	18,8	3	18,8	2	20	2	20
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)									

Показатель		2019		2020		2021		2022	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года									
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	15	93,8	15	93,8	14	100	15	100
	– высшую	5	31,3	12	75	9	64,2	9	64,2
	– первую	10	62,5	4	25	5	35,7	5	35,7
Состав педагогического коллектива	– учитель	15	93,8	15	93,8	14	100	15	100
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед					0,5		0,5	
	– педагог-психолог	0,5		0,5		0,5		0,5	
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0	0



Показатель		2019		2020		2021		2022	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
– др. должности (указать наименование)									
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	1	5,5	0	0	0	0	0	0
	5 – 10 лет	8	50	9	58	9	58	9	58
	свыше 20 лет	7	43,8	5	42	5	42	5	42
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель					1	7	1	1	7
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			5		7		9	10	

### Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, 80% педагогов с высшим образованием. Имеют высшую квалификационную категорию – 60%. Важным направлением работы ШУМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли– 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

В филиале МБОУ «Пригородная СОШ» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники

Методическая работа школы осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения: учителей математики, физики и информатики, учителей начальных классов, учителей русского языка, литературы, иностранного языка и истории, классных руководителей. План работы методических объединений составляется с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**Методическая тема:** формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- создать условия для реализации обновленного ФГОС НОО, ООО в 5-6 классах, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Методическое обеспечение:**

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100%.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.

- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
- Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

### **Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:**

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

В школе 40 % учителей, имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги, ведущие предметы не по своему профилю, прошли курсовую переподготовку.

В школе функционирует 3 предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей – предметников и классных руководителей. Руководителями ШУМО реализованы все запланированные мероприятия.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС 2021 в НОО и ООО;
- формирование универсальных учебных действий;
- работа по составлению календарно-тематических планов;
- изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей в индивидуальных планах по устранению профессиональных дефицитов ;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, однако, не все педагоги школы входят в них, но они принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, также наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

### Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение **Состояние книжного фонда**

#### **Общий фонд библиотеки -4517 экземпляров**

Из них:

##### **основной фонд**

программно-учебная литература - 2184 экземпляров (в том числе 36 экземпляра из обменно-резервного фонда)  
- программно-художественная литература (книги и брошюры) – 2018.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка осуществляется по классам.

В начале учебного года закуплены новые учебники на 2022-2023 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШУМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать библиотеке в 2022/2023 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

6. Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

### **Раздел 9. Материально – техническая база**

В МБОУ «Пригородная СОШ» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы дошкольного общего, начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

<b>Объект</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет директора	компьютер с выходом в сеть Интернет 1 компьютер, МФУ
Методический кабинет	1МФУ, выход в сеть Интернет
Библиотека	экран, МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, ноутбук
11 учебных кабинетов	5компьютеров, 6 ноутбуков, 6 проекторов; 7 экранов, 7 МФУ
1 спортивный зал	Спортивное оборудование
2 кабинета с лабораторным оборудованием	Биология и химия, физика
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 4 компьютерных места учащихся,
Столовая	50 посадочных мест

Скорость подключения к сети Интернет в 2023 году - от 100 Мб/сек и выше. Успешно функционировал и обновлялся сайт. В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями.

**В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:**

- значительно повысился уровень квалификации педагогов в области применения ИКТ;

- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы продолжают активно принимать участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.2	0.2	0.2
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	115 единиц	211 единиц	211 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126/ 100%	126/ 100%	126/ 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1153,3/ 12	1153,3/ 11	1153,3/ 11

Материально-техническая база филиала МБОУ «Пригородная СОШ» состоит из 11 учебных кабинетов и спортивного зала оборудования (**Приложение 3**). Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| - компьютеры - 15 шт.             | - перворобот - 2 шт.                    |
| - ноутбуки - 6 шт.                | - мультимедийные проекторы - 9 шт.      |
| - экраны – 6 шт.                  | - интерактивные доски - 2 шт.           |
| - МФУ - 12 шт.                    | - цифровые фотоаппараты - 1 шт.         |
| - датчик расстояния - 1 шт.       | - обучающие диски по предметам - 90 шт. |
| - интерактивный микроскоп - 1 шт. |   |

Учебно-лабораторным оборудованием оснащен кабинет биологии.

### **Оснащенность кабинетов**

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Пригородная СОШ» установлена ВЭРС, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, в том числе речевое оповещение, средствами пожаротушения (огнетушители).

Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, ВЭРС с Славгородским филиалом ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю, АКО ВДПО.

Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. Гагарина установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с МУП «Торговый ряд» на

организацию питания обучающихся из категории малообеспеченных в МБОУ «Пригородная СОШ». Меню по питанию разрабатывает МУП «Торговый ряд», где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой школы имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

**Предписание надзорных органов в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годах: не имеем**

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Пригородная СОШ» размещено в двухэтажном здании, с пристроенным спортивным залом, филиал МБОУ «Пригородная СОШ»-«Детский сад № 44» в отдельном двухэтажном здании. Территория школы и сада полностью ограждена забором. В школе и в саду соблюдается пропускной режим дежурным администратором. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 128 мест, фактически обучается 129 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего общего – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 40,8 кв. м. – 52,4 кв. м. Кабинеты: физики, химии с лаборантскими. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.**

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.



Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

#### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

#### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

#### **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

## 14.1. Качество образовательных результатов

### 10.1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

*Количественные показатели по годам*

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2019-2020	11	136	12,4
2020-2021	11	133	12,1
2021-2022	11	129	11,7

*Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество обучения	51,7	41,5	40,4
Успеваемость	96,33	99,08	99,1

*Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации*

*по предметам русский язык и математика*

Классы	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	100	100	100
9	100	70	100

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат*

Классы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	100	100	100
9	100	70	100

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца*

Классы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	0	0	0
9	0	0	0

В 2021-2022 учебном году 3 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Из них все обучающиеся (100%) – в социально-гуманитарном профиле. Учащиеся профильной (социально-гуманитарной) группы изучают три предмета на профильном уровне: русский язык, литература, история.

### **10.1.2. Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

### 10.1.3. Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Физкультурная группа	2018-2019		2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	Абсолютное число	Абсолютное число
Основная	120		122	122	120
Подготовительная	8		8	9	8

Специальная	0		0	0	0
Освобождение	2		2	2	1
Кол-во детей	132		136	133	129

Количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе практически не меняется.

*Распределение учащихся по группам здоровья*

Название ОО	Количество детей в ОО	Кол-во детей 1 и 2 группы здоровья	Доля детей
МБОУ «Пригородная СОШ»	129	119	92,2

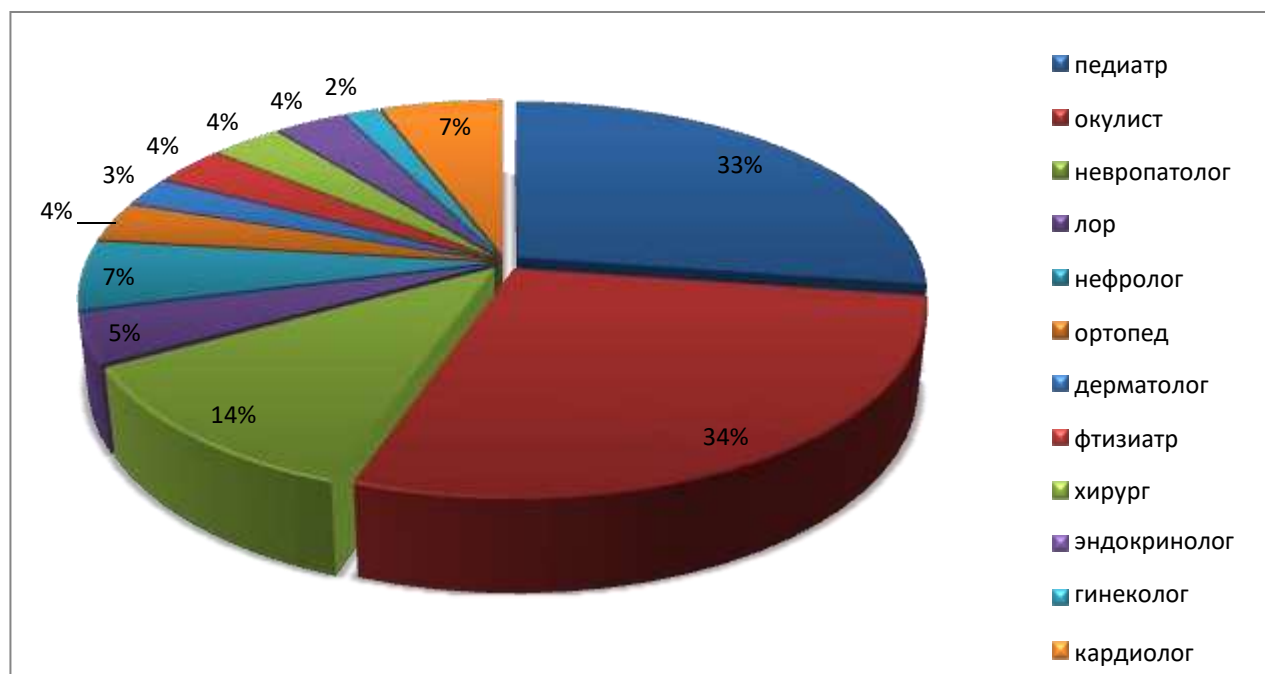
*Доля учащихся, занимающихся спортом в городских и школьных секциях (клубах)*

Виды спортивных секций	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Внешние (городские)	8%	8	16,3%
Внутришкольные	25%	25	28%

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами фельдшер школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости фельдшер школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

### Диспансерное наблюдение



В детской поликлинике дети, состоящие на диспансерном учете, проходят диспансеризацию 2 раза в год. Проводится их обследование, противорецидивное лечение в дневном стационаре.

Снижение остроты зрения связано со многими причинами:

- с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам;
- с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями;
- с малоподвижным образом жизни школьников;
- с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На втором месте – патология опорно-двигательного аппарата -13,7%.

Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами.

Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

На третьем месте - дефекты речи - 6%. В основном с нарушениями речи в школу приходят дети, не посещавшие детский сад или из семей, где попустительское отношение к ребенку. В саду учитель –логопед ставит звук, дома не отрабатывается, ребенок приходит на занятие с тем же самым неправильным произношением.

С детьми, имеющими дефекты речи, работает логопед в детской поликлинике, при условии самостоятельного посещения семьей врача.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

#### **10.1.4. Достижения обучающихся**

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Результаты участия учащихся в городских смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

#### **10.1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ**

Ежегодно в апреле месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9,11), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. См. в разделе 2.5.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе

#### **10.1.6. Профессиональное самоопределение выпускников**

В 2022 году 5 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Социально-гуманитарный профиль. См. раздел 5, таблица 8.

#### **Качество реализации образовательного процесса**

#### **10.2. Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Пригородная СОШ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и компонентом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями дополнениями), с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;



- Организационный.  
Основные образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:
- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

### **10.2.1. Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе федеральных образовательных программ в 1-6 классах и авторских программ в 7-11 классах.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- содержание учебного предмета;
- требования к результатам освоения;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- система оценки.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

### **10.2.2. Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

### **Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

### **10.3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что

учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

### **10.3.1. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться учить, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

В 2021-2022 учебном году родители учащихся начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? %		Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? %		Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? %	
Всегда нравится	85%	Да	89%	Да	94%
Иногда нравится	11%	Нет	1%	Нет	2%
Не нравится	4%	Частично	10%	Частично	4%
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? %		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка? %		Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %	
Значительное	84%	Значительное	90%	Ничего	85%
Незначительное	15%	Незначительно	6%	Расписание	11%
Никакого влияния не оказывают	1%	Никакого влияния не оказывают	4%	Формы работы	4%

Таким образом, 95% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

## Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В 2021-2022 учебном году в анкетировании приняли участие 125 учеников, что составляет 97% от общего количества обучающихся.

Предмет	Вопросы						
	Люблю этот предмет и уроки %	Хочу знать этот предмет %	Заставляют заниматься по предмету %	Не люблю этот предмет %	Самый трудный для меня предмет %	Самый нужный для моей будущей жизни предмет %	Задают очень много домашней работы %
ОБЖ	80	22	12	0	0	17	0
Физическая культура	75	6	6	11	0	0	0
История	61	17	11	0	11	0	11
Литература	50	39	6	0	6	17	6
Русский язык	44	61	11	6	17	22	0
Иностранный язык	39	50	11	0	17	28	11
Информатика	39	33	8	11	0	0	0
География	28	33	11	22	0	0	6
Биология	22	61	11	6	6	17	0
Химия	17	50	11	33	22	0	17
Математика	11	61	22	17	33	22	28
Физика	6	22	11	56	56	17	28
Обществознание	58	39	11	0	6	39	6

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

## **Организация занятости обучающихся**

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

Для занятости детей в каникулярное время образовательное учреждение тесно сотрудничает с городскими учреждениями культуры, спорта. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся.

Сотрудничество школы с учреждениями социальной сферы города позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время.

В рамках реализации ФГОС реализуется внеурочная деятельность.

## **Раздел 11. Иные документы, представляемые МБОУ «Пригородная СОШ»**

Отсутствуют.

## **Выводы по результатам самообследования МБОУ «Пригородная СОШ»**

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу, отражают основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет

эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень обученности учащихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);
- требования к педагогическим работникам по уровню образования нормативам;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программы развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации города Славгорода. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

**По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:**

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МБОУ «Пригородная СОШ» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного и среднего общего образования.

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 95% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся, родители 100% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

### **Заключение**

#### ***1. Учебная деятельность:***

- 100% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании и 100% об основном общем образовании;
- все обучающиеся осваивают образовательный стандарт;
- 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

#### ***2. Воспитательная деятельность:***

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и учительской общественностью достаточно высокая;
- на протяжении многих лет успешно работает орган ученического самоуправления Лидерлэнд;
- повышается результативность участия в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях;
- в течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ обучающимися;
- воспитанники школы в течение многих лет не являются участниками ДТП;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 83%);
- стабильное количество обучающихся занимающихся в кружках, секция и кружках



**Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»,  
г. Славгорода с Пригородное Алтайского края за 2021-2022 учебного года, подлежащие самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)**

**Приложение 1**

N	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	136	133	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54	52	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73	74	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	7	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45,4	41,6	40,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,1	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	2,75	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	63	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	3	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0	0	0

	11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	3	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	7	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек/45	58 человек/45	81 /75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/33%	42 человека/33%	35 /27
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1,5	2 человека/1,5	3/2,3
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,7%	1 человек/0,7%	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/9,4	10/9,4	5/3,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/9,4	10/9,4	5/3,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	15

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/86	10/86	10/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/75	13/80	13/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/14	2/14	2/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/43	6/43	6/43
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14	14	14
1.29.1	Высшая	9/64	9/64	9/64
1.29.2	Первая	5/36	5/36	5/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4/29	4/29	4/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21	3/21	3/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	14/100	15/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	14/100	15/100

2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2 единиц	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	115 единиц	115 единиц	115 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132/ 100%	136/ 100%	129/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1153,3/ 11,2	1153,3/ 11,1	1153,3/ 8,9

## Приложение 2

### Диагностическая карта обеспеченности учебниками на 2021-2022 учебный год.

Предмет	Класс	Учебник	Автор	Издательство, год	Количество обучающихся	Количество учебников	Количество недостающих учебников
УМК «Школа России»							
Русский язык	1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.	Просвещение 2015		12	-
	1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	12		

Литературное чтение	1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение 2015		12	-
Окружающий мир	1	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение-2015		12	-
Математика	1	Математика	Моро М,И	Просвещение-2013		12	-
Русская Азбука	1	Русская Азбука	В.Г. Горецкий	Просвещение-2015		12	-
Искусство	1	Изобразительное искусство Музыка	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение-2012 -Просвещение	11	12 12	-
Технология	1	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.	Просвещение 20012		12	-
Физическая культура	1-4 кл.	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение-2012		12	-
Русский язык	2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение-2012		11	-
Английский язык	2	Английский язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	ВЕНТАНА-ГРАФ		<b>11</b>	
Литературное чтение	2	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	ПРОСВЕЩЕНИЕ		11	-
Математика	2	Математика	Моро М.И.	Просвещение-2012		11	-
Окружающий мир	2	Окружающий мир	Плешаков А.А.	М. Просвещение-		11	-

				2012			
Искусство	2	Изобразительное искусство Музыка	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение-2012  ПРОСВЕЩЕНИЕ	10	11 11	-
Технология	2	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.	Просвещение 2013		11	
Физическая культура	2	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение 2013		11	
Русский язык	3	Русский язык	Рамзаева Т.Г.	М.: Просвещение-2013		10	
Литературное чтение	3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	М.: Просвещение 2013		10	
Английский язык	3	Английский язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой	ВЕНТАНА-ГРАФ		10	
Математика	3	Математика	Моро М.И.	Просвещение-2013		10	-
Окружающий мир	3	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	10	-	
Искусство	3	Изобразительное искусство  Музыка	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	ДРОФА  Просвещение		10 10 10	-

			Шмагина Т.С.				
Технология	3	технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.	ПРОСВЕЩЕНИЕ	10	10	-
Физическая культура	3	Физическая культура	Лях В.И.	ПРОСВЕЩЕНИЕ	10	10	-
-Русский язык	4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение-2015	10	10	-
-Английский язык	4	Английский язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. М.В. Вербицкой	ВЕНТАНА-ГРАФ	16	16	-
«Литературное чтение»	4	Литературное чтение»	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	ПРОСВЕЩЕНИЕ		16	-
Математика	4	. Математика	Моро М.И.	ПРОСВЕЩЕНИЕ		16	-
Окружающий мир	4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	ПРОСВЕЩЕНИЕ		16	-
Искусство	4	Изобразительное искусство Музыка	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение		16	-
Технология	4	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.	Просвещение		16	-
Физическая культура	4	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение 2014		16	-
Основы религиозной	4	Основы религиозных	Беглов А.Л., Саплина Е.В.,	М.: Просвещение 2014		16	-

культуры и светской этики		культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Токарева Е.С. и др.			16	
<b>5 класс</b>							
Русский язык	5	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. Русский язык	ДРОФА	14	14	-
Литература	5	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Дрофа 2012		14	-
Математика	5	Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	Мнемозина 2015		14	-
История Обществознание	5	История Древнего мира Обществознание	А.А.Вигасин, Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение 2015  Просвещение		14	-
	5					14	-
География	5	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., География, 5-6 класс	Просвещение, 2020		14	-
Биология	5	Биология	Пасечник В.В.,	Просвещение, 2019	14		



			Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. под ред. Пасечника В.В. Биология, 5-6 классы				
Английский язык	5	Английский язык	Афанасьева О.В. Английский язык	«Просвещение»,2016		14	-
Искусство	5	ИЗО  Музыка	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка	Просвещение		14	-
Технология	5	Технология	Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова Технология. 5 класс	Дрофа		14	-
Физическая культура	5	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура, 5 класс	-Просвещение		14	-

6 класс							
Русский язык	6	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. др. Русский язык	Дрофа	11	11	-
Литература	6	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	-Просвещение		11	-
Английский язык	6	Английский язык	Афанасьева О.В. Английский язык	«Просвещение»,2016		11	-
Математика	6	Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	Мнемозина»-2015		11	-
География	6	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., География, 5-6 класс	Просвещение		11	-
История	6	История Средних веков  История России	Е.В.Агибалова, Г.М. Донской под редакцией Сванидзе А.А.  Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова	М.:Просвещение-2013  ПРОСВЕЩЕНИЕ		11	-
Биология.	6	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.,	Просвещение, 2021		11	-

			Калинова Г.С. и др. под ред. Пасечника В.В. Биология, 5				
Обществознание	6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	М.:Просвещение-2013		11	-
ИСКУССТВО	6	ИЗО  Музыка	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка	М.:Просвещение-2010		11	-
Технология	6	Технология	Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова Технология. 6 класс	Дрофа		11	-
Физическая культура	6	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7 классы	-Просвещение		11	-
<b>7 класс</b>							
Русский язык	7	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. др. Русский язык	-Дрофа	12	12	-

Литература	7	Литература	Коровина В.Я. Журавлёв В.П.,	Просвещение		12	-
			Коровин В.И. Литература				
Математика	7	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А Алгебра	Просвещение		12	-
	7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение		12	-
Информатика		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019		12	
История	7	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	Просвещение		12	-
	7	История России	Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. История России В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова	Просвещение		12	-
Физика	7	Физика	Перышкин А.В. Физика	«Дрофа» 2017		12	-
География	7	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., География, 7	Просвещение		12	-

			класс			
Биология	7	Биология.	В.В.Пасечник	Просвещение		12 -
Обществознание	7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	М.Просвещение2020		12 -
Английский язык	7	Английский язык	Афанасьева О.В. Английский язык	«Просвещение»,2016		12 -
Немецкий язык	7	Немецкий язык	М.М.Аверин «Немецкий язык»	Просвещение, 2019		12 -
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство  Музыка	Питерских А.С. Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская	Просвещение		12 -
Технология	7	Технология	Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова Технология. 5класс	Дрофа		12 -

Физическая культура	7	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7 классы	-Просвещение		18	-
<b>8 класс</b>							
Русский язык	8	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. др. Русский язык	-Дрофа		19	-
Литература	8	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	19	19	-
Математика	8	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А Алгебра	М.:Просвещение-2009-2011		19	-
	8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.:Просвещение2011		19	-
Физика	8	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа»,2008-2010		19	-
Химия	8	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»,2013		19	-
Биология	8	Биология	Пасечник В.В. Биология	Просвещение		19	-
Английский язык	8	Английский язык	Афанасьева О.В. Английский язык	«Просвещение»,2016		19	-

Немецкий язык	8	Немецкий язык	М.М.Аверин «Немецкий язык»	Просвещение, 2019	19	-
География.	8	География	Николина ,Липкина	Просвещение	19	-
Обществознание	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	М,Просвещение2011	19	-
-Искусство	8	-Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.Искусство	-Просвещение	19	-
История	8	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	-Просвещение	19	-
	8	История России	. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	М,Просвещение-2013	19	-
Информатика и ИКТ	8	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019	19	-
ОБЖ	8	Основы Безопасности Жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. Смирнов Л.В. Сидоренко Л.В. Таранин А.Б.	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ» 2020	19	-

Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство	Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение» 2019			
-Технология	8	Технология	Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова Технология. 8класс	Дрофа		19	-
Физическая культура	8	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура, 8-9	М.:Просвещение-2015		19	-
<b>9 класс</b>							
Русский язык	9	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. др. Русский язык	Дрофа	15	15	-
Литература	9	Литература	Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература	-Просвещение		15	-
Математика	9	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А	М.:Просвещение-2011		15	-
	9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.:Просвещение2010	15	-	



Физика	9	Физика	Е.М.Гутник, А.В.Перьшкин,	Дрофа»,2011		15	-
Химия	9	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение»,2014		15	-
Биология	9	Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	«Дрофа»,2011		15	-
Немецкий язык	9	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Просвещение»,2015		15	-
Английский язык	9	Английский язык	Афанасьева О.В. «Английский язык»	«Просвещение»,2017			
География.	9	География России: природа и население.	Дронов В.П., Ром В.Я.	М,Дрофа 2013		15	-
Обществознание	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	М,Просвещение2012		15	-

стория	9	История	О.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX-XXI века» Данилова А.А., Косулина Л.Г. «История России XX-начала XXI века»	Просвещение		15	-
Информатика и ИКТ	9	Информатика и ИКТ	Л.А.Босова Информатика и ИКТ	Бином 2010		15	-
Физическая культура	9	Физическая культура	Матвеев Физическая культура	Просвещение		15	-
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. Смирнов Л.В. Сидоренко Л.В. Таранин А.Б.	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020		15	
<b>10-11 класс</b>							
Литература	10	Литература (в 2 частях). Углубленное обучение	Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и другие; под редакцией Архангельского А.Н.	«Просвещение», 2017		5	-
Литература	11	Литература (в 2 частях). Углубленное обучение	.Агеносов В.В. и другие; под редакцией Агеносова В.В.	Просвещение, 2017	7	2	

Русский язык:	10-11	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень.10-11	Бабайцева В.В.	ООО «Дрофа» АО «Издательство «Просвещение» 2017	7	-
-Математика	10-11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и другие	Мнемозина	7	-
	10-11	Геометрия (базовый уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	М.:Просвещение-2011	7	-
Физика	10	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я.	М.:Просвещение-2012	5	-
			Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н./ под ред. Парфентьевой Н.А.			-
Физика	11	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н. А.	«Просвещение» 2012	2	-
Астрономия	10	Астрономия (базовый уровень)	Чаругин В.М.	«Просвещение» 2019	5	-
Химия	10-11	Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение»,2015	7	-

Биология	10-11	Биология (базовый уровень)	Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	Просвещение, 2020		7	-
Немецкий язык	10	Английский (базовый и углубленный уровень )	Афанасьева О.В.	М.: Просвещение 2020		5	-
Немецкий язык	11	Немецкий язык (базовый и углубленный уровень )	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	М.: Просвещение 2021		2	
История	10	История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	Никонов В.А. Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.	Просвещение, 2020		5	
История	11	История. История Росии до 1914 года. Повторительно- обобщающий курс	Кириллов В.В. Бравина М.А. Под ред. Петрова Ю.А.	-Русское СЛОВО		2	-
История	10-11	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г- начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	Загладин Н.В. Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П.	Русское СЛОВО, 2020		7	-
География	10-11	География (базовый уровень)	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение, 2021		7	-

Обществознание (включая экономику и право)	10	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю.	Просвещение, 2021	5	-
Обществознание (включая экономику и право)	11	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Просвещение, 2021	2	-
Информатика	10	Информатика (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО «Бином. Лаборатория знаний» АО «Издательство «Просвещение» 2021	5	-
Информатика	11	Информатика (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО «Бином. Лаборатория знаний» АО «Издательство «Просвещение» 2021	2	-
ОБЖ	<b>10-11</b>	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Ким С.В. Горский В.А.	Издательство «Вентана - Граф» АО «Издательство «Просвещение» 2021	5	-
-Физическая культура	<b>10-11</b>	-Физическая культура (базовый уровень)	Матвеев А.П.	АО «Издательство «Просвещение» 2019	5	-

**Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии,	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты:			
Истории, обществознания	1	1	1
Иностранного языка	1	1	1
Математики	1	1	1
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Кабинетов технологии	0	0	0
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое	0	0	0

**В соответствии с п.7,8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» отчет составлен по состоянию на предшествующий календарный год -2022 год.**