Приложение 1

к приказу 113 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(составлена на основе примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Пригородная СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составила 132 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Пригородная СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога. Есть 0,5 ставки психолога и 0,5 ставки учителя логопеда, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦТДМ г. Славгорода, ЦБС, краеведческим музеем, комплексным центром помощи семье и детям, ВПК «Десантник», ДЮСШ, городским домом культуры г. Славгорода, КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Славгородский», центр занятости населения, Управление по социальной защите населения. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного пограничника, Юнармии, юные друзья полиции, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьная музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
  3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;

* акция в борьбе со СПИДом;

-экологическая акция «Бумажный бум», «Сдай батарейку»;

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
  + проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
    - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

* + - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Робототехника», «Игротека», «Здоровье, красота и химия», «Природное и культурное наследие России и родного края», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Вокальный», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Игротека»,

«Волейбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Лидерлэнд» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Пригородная СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На возрастные группы не делится.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; работа по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско- юношеское движение «Лидерлэнд» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
    - участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
  1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
    - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
  1. Модуль патриотический

Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе (рис.1) включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

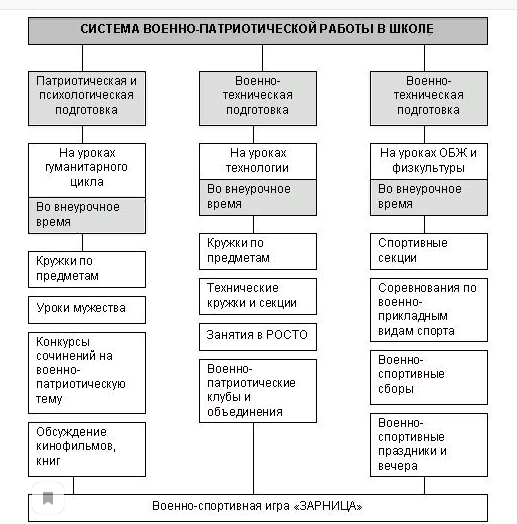


Рисунок1. Система военно-патриотической работы в школе.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического

воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой военно-патриотического воспитания в школе (рис. 2).



Рисунок2. Управление системой военно-патриотической работы в школе

*Цель патриотического воспитания — развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.*

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играют объединения «Юнармия», «Юный друг пограничника», общешкольные ключевые дела к государственным праздникам «День Защитника Отечества», «День Победы», «День Конституции РФ»; уроки мужества «Сталинградская битва», «День снятия блокады Ленинграда» и др.

В школе есть музейная комната, где проходят уроки Мужества, уроки, посвященные истории гражданской и Великой Отечественной войн для учащихся 9 и 11 классов, по афганской и чеченской войнам для учащихся 8-11 классов. В Музее есть постоянно действующие экскурсионная и лекторская группы, которые выступают перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям Музейной комнаты.

* 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

* + - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно- практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-11 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| № п/п | Дела | Дата про-  ведения | Ответственные |
| 1. | День Знаний | 1 сентября | Директор,  Гусаковская Г.А. |
| Классный час | 1 сентября | Кл. рук. |
| 2. | Урок безопасности | 1-я неделя  сентября | Преподаватель-  организатор ОБЖ |
| 3. | К 70 –летию Орлово-Курского  сражения. | 2-я неделя  сентября | Фищунова Н.В. |
| 4. | Классные часы о предупреждении  дорожно – транспортного травматизма «Внимание – дети!» | 2 –я неделя сентября | Кл. рук. |
| 5. | Осенний марафон, посвященный  Всероссийскому Дню бегуна | 2 –я неделя  сентября | Зам дир по УВР,  учитель физкультуры |
| 6. | Подготовка ко Дню Учителя | 3 и 4 неделя  сентября | Ярцева Г.П. |
| 7. | Корректировка социального паспорта | 3- неделя  сентября | Зам дир по УВР,  классные руководители |
| 8. | Спортивные городские соревнования | В течение  месяца | Уч. физкультуры |
| 9. | Праздник осени | сентябрь | учитель начальных  классов |
| 10. | День здоровья. Осенний кросс. | 27.09. | Дугин В.Г. |
| 11. | Общешкольное собрание | 09 сентября | Администрация, инспектор по делам  несовер. |
| 12. | Уроки безопасности  жизнедеятельности по ГО в ЧС | сентябрь | Кл.руководители |
| 13. | День Учителя | 5 октября | Ярцева Г.П. |
| 14. | Месячник пожилого человека | В течение  месяца | По отд. плану |
| 15. | Операция « Уют и тепло» | 1 и 2-я неделя  октября | Классные руководители |
| 16. | Городской конкурс «Одиссея разума» | ноябрь | Ярцева Г.П. |
| 17. | Встреча с представителем ОДН | 3-я неделя октября | Зам. дир по УВР,  инспектор по делам несовер-шеннолетних |
| 18. | Спортивные городские мероприятия | ежемесячно | Учитель физкультуры |
| 19. | День здоровья. Настольный теннис.  Соревнования. | 31.10. | Учитель физкультуры |
| 20. | Конкурс зональный «Алтайские  звездочки» | 31.10. | Костюченко Т.Н.,  Фищунова Н.В. |
| 21. | Индивидуальные встречи с  родителями | 4 –я неделя  октября | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22. | Организация осенних каникул (по  отдельному плану) | 1 –я неделя  ноября | Зам. дир по УВР,  классные руководители |
| 23. | День толерантности | 16 ноября | Зам. дир по УВР,  классные руководители |
| 24. | Городская конференция «Российские  немцы-250 лет служения России» | 3 –я неделя  ноября | Полынцева С.В. |
| 25. | Участие в городской игре КВН» | 3 –я неделя  ноября | Ярцева Г.П. |
| 26. | Беседы «Никотин и мы – кто  сильнее» | 2-я неделя  ноября | Классные руководители |
| 27. | День экологии | 12 ноября Кл.  рук-ли | Кл. рук-ли |
| 28. | День здоровья. Пионербол. | 29.11. | Учитель физкультуры |
| 29. | Беседы о профилактике заболевания  СПИДом, о вреде употребления психоактивных веществ | декабрь | Классные руководители |
| 30. | «Каждый выбирает…» - проведение  классных часов | 2- я неделя  декабря | Зам дир по УВР,  Классные руководители |
| 31. | Настольный теннис, весёлые старты | 2-я неделя  декабря | Учитель физкультуры |
| 32. | «Лидер года» | 1-я неделя  декабря | Ярцева Г.П. |
| 33. | Подготовка и проведение новогодних праздников:  - изготовление елочных украшений в т.ч.  -выпуск поздравительных стенгазет | 3 -4 недели | Классные руководители |
| 34. | День здоровья. Соревнования по  баскетболу. | 20.12. | Дугин В.Г. |
| 35. | Новогодний бал-маскарад | 4-я неделя  декабря | Ответственный  назначенный учитель |
| 36. | Родительские собрания по классам | 3-я неделя  декабря | Классные руководители |
| 37. | Организация зимних каникул (по  отдельному плану) | 1 и 2- неделя  января | Зам дир по УВР,  классные руководители |
| 38. | Слет волонтерских отрядов. Конкурс  социальной рекламы. | январь | Руководитель кружка по  вокалу |
| 39. | Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, операция  «Подросток» (6-11 классы) | 3- неделя января | Зам дир по УВР, инспектор по делам несовершеннолетних |
| 40. | «День снятия блокады Ленинграда» | 27 января | Учителя предметники |
| 41. | Поездка детей активистов и отличников на елку в г. Яровое | январь | Зам дир по УВР, Инспектор по охране  детства |
| 42. | «Волонтер года» | январь | Ярцева Г.П. |
| 43. | День здоровья. Соревнования по  стрельбе. | 31.01. | Дугин В.Г. |
| 44. | День памяти воинов – интернационалистов в России.20 лет со дня завершения вывода Советских войск из республики Афганистан  (1989г.).Выход из войны (1979-1989) | 15 февраля | Зам. дир по УВР, Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45. | Общешкольная праздничная линейка  «Герои России моей…» | февраль | учитель истории |
| 46. | День здоровья. Веселые старты «А  ну-ка, парни!» | 21 февраля | Учитель  физкультуры |
| 47. | Подготовка и проведение  общешкольной линейки, посвящённой празднику 8 марта | 7 марта | Гусаковская Г.А. |
| 48. | Классные часы «Скажи наркотикам -  нет» | 2 –я неделя  марта | Классные руководители |
| 49. | Общешкольный праздник  «Масленица» |  | Ярцева Г.П. |
| 50. | День здоровья. Соревнования по  волейболу. | 21.03. | Дугин В.Г. |
| 51. | Организация весенних каникул (по  отдельному плану) | 4-я неделя | Зам дир по УВР,  классные руководители |
| 52. | Неделя детской книги |  | Библиотекарь |
| 53. | Весенняя юморина (мероприятие для  учащихся 5-11 классов) | 1-я неделя  апреля | Краева Е.Ю.,  кл. рук. 5-11 классов |
| 54. | Общешкольная линейка, посвящённая международному Дню  здоровья | 1-я неделя апреля |  |
| 55. | Кл. часы ко Дню космонавтики | 12 апреля | Классные руководители |
| 56. | Смотр художественной самодеятельности и выставка  детского творчества | В течение месяца | Организатор,  классные руководители, руководители кружков |
| 57. | Мероприятие для учащихся 1-4  классов «День птиц» | 3-я неделя  апреля | Классные руководители 1-  4 классов |
| 58. | Мероприятия, посвящённые  месячнику профориентации | В течение  месяца | Классные руководители |
| 59. | Общешкольный субботник по  благоустройству школьного двора | 4-я неделя | Зам дир по УВР,  классные руководители |
| 60. | Устный журнал «Работа всякого  нужна одинаково» (1-4 классы) | апрель | Классные руководители |
| 61. | День здоровья. Соревнования по  мини-футболу. | 25.04. | Дугин В.Г. |
| 62. | Экологический марафон (5-11  классы) | апрель-май | учитель биологии |
| 63. | Конкурс творческих поделок и  открыток, посвященный дню отца | 4-я неделя | Зам дир по УВР,  классные руководители |
| 64. | Праздничная линейка, посвящённая Дню Победы «Поклонимся великим,  тем годам …» | 9 мая | Учитель истории |
| 65. | День здоровья. Легкоатлетические  эстафеты. | 23.05. | Дугин В.Г. |
| 66. | Праздник Последнего звонка | 25 мая | Классный руководитель  11-го, 9-го, 4-го классов |
| 67. | День здоровья | май | Учитель физкультуры |
| 68. « | «Мама, папа, я – дружная семья!» интеллектуально – развлекательное мероприятие, посвященное Дню  семьи | 14 мая | классные руководители 1-  4 кл. |
| 69. | День защиты детей | июнь | Зам дир по УВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начальник лагеря  Вожатый лагеря. |
| 70. | Торжественное собрание вручения  аттестатов | июнь | Директор,  зам дир по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
|  | Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| 1-11 | Разговоры о важном | 1-11 | 1 | Все классные рук-ли |
| 12 | «Баскетбол» | 5-6 | 1 | В.Г.Дугин |
| 13 | «Баскетбол» | 7-8 | 1 | В.Г.Дугин |
| 14 | «Волейбол» | 9-11 | 1 | В.Г.Дугин |
| 15 | Финансовая грамотность | 3 | 1 | О.Г.Кривохатько |
| 16 | Мир вокруг нас | 3 | 1 | О.Г.Кривохатько |
| 17 | Подвижные игры | 3 | 1 | О.Г.Кривохатько |
| 18 | Занимательный русский язык | 3 | 1 | О.Г.Кривохатько |
| 19 | «Финансовая грамотность» | 4 | 1 | Г.Х.Ромаданова |
| 20 | Кем быть? | 4 | 1 | Г.Х.Ромаданова |
| 21 | Калейдоскоп здоровья | 4 | 1 | Г.Х.Ромаданова |
| 22 | Мир вокруг нас | 1 | 1 | Е.Н.Горбунова |
| 23 | Мир шахмат | 1 | 1 | Е.Н.Горбунова |
| 24 | Ритмика и танцы | 1 | 1 | Е.Н.Горбунова |
| 25 | Волшебный мир книги | 1 | 1 | Е.Н.Горбунова |
| 26 | Ритмика | 2 | 1 | Т.А.Крам |
| 27 | Читайка | 2 | 1 | Т.А.Крам |
| 28 | Школа креативного мышления | 2 | 1 | Т.А.Крам |
| 29 | Мир профессий | 2 | 1 | Т.А.Крам |
| 30 | «Финансовая грамотность» | 5 | 1 | Г.А.Гусаковская |
| 31 | «Робототехника» | 5 | 1 | Г.П. Ярцева |
| 32 | «Игротека» | 5 | 1 | В.Г.Дугин |
| 33 | «Финансовая грамотность» | 6 | 1 | Е.Ю. Краева |
| 34 | «Робототехника» | 6 | 1 | Г.П.Ярцева |
| 35 | «Игротека» | 6 | 1 | В.Г.Дугин |
| 36 | «Финансовая грамотность» | 7 | 1 | Г.А.Гусаковская |
| 37 | «Робототехника» | 7 | 1 | Г.П.Ярцева |
| 38 | «Игротека» | 7 | 1 | В.Г.Дугин |
| 39 | «Финансовая грамотность» | 8 | 1 | Г.П.Ярцева |
| 40 | «Робототехника» | 8 | 1 | Г.П.Ярцева |
| 41 | «Игротека» | 8 | 1 | В.Г.Дугин |
| 42 | «Финансовая грамотность» | 9 | 1 | Н.В.Фищунова |
| 43 | «Робототехника» | 9 | 1 | Г.П.Ярцева |
| 44 | «Игротека» | 9 | 1 | В.Г.Дугин |
| 45 | «Спортивные игры» | 10 | 1 | Г.А.Гусаковская |
| 46 | «Природное и культурное наследие России и | 10 | 1 | Н.З.Шортомбаева |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родного края» | |  | |  |  |
| 47 | Финансовая грамотность | | 11 | | 1 | Н.В.Фищунова |
| 48 | «Спортивные игры» | | 11 | | 1 | Г.А.Гусаковская |
| 49 | «Природное и культурное наследие России и | | 11 | | 1 | Н.З.Шортомбаева |
| 50 | «Финансовая грамотность» | | 11 | | 1 | Н.В.Фищунова |
|  | **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| 2 | Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 1-11 | | сентябрь | | Классные  руководители |
| 3 | Работа в соответствии с  обязанностями | 1-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
| 4 | Отчет перед классом о проведенной  работе | 1-11 | | май | | Классные  руководители |
|  | **Профориентация** | | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| 1 | Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих родителей»,  викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-11 | | январь | | Руководитель движения  «Лидерлэнд»классные руководители |
| 2 | «Ярмарка професиий» | 9,11 | | Сентябрь, октябрь | | Зам.директора по  УВР |
|  | **Детские общественные объединения** | | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| 1 | Трудовая акция «Школьный двор» | 1-11 | | октябрь | | Руководитель движения  «Лидерлэнд» |
| 2 | Акция «Дарите книги с любовью» | 1-11 | | февраль | | Руководитель движения  «Лидерлэнд» |
| 3 | Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок  - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,  «Подарок младшему другу»,  «Здоровая перемена» и др.) | 1-11 | | апрель | | Руководитель движения  «Лидерлэнд» |
| 4 | Прием в РДШ | 1-11 | | сентябрь | | Руководитель движения  «Лидерлэнд» |
| 5 | Участие в проектах и акциях РДШ | 1-11 | | В течение года | | Руководитель движения  «Лидерлэнд» |
| 6 | Прием в Юнармию | 5-11 | | сентябрь, май | | Руководитель  объединения |
| 7 | Прием в «Юный друг  пограничника» | 9-11 | | февраль | | Руководитель  объединения |
|  | **Экскурсии, походы** | | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| 1 | Посещение концертов в Доме  культуры, мероприятий, акций | 1-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
| 2 | Экскурсия в школьный музей  «Предметы крестьянского быта 19- 20 вв.» | 1-11 | | октябрь | | Рук.кружка  «Музейное дело» |
| 3 | Поездки на новогодние  представления в ДК | 1-11 | | декабрь | | Классные руководители |
|  | **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 1-11 | | В течение года | | Рук-ль движения  «Лидерлэнд» |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке  территории школы | 1-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 1-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
|  | **Работа с родителями** | | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,  «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные  «огоньки» и др. | 1-11 | | В течение года | | Заместитель  директора по ВР, рук-ль движения  «Лидерлэнд», классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское  собрание | 1-11 | | Октябрь, март | | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания  детей | 1-11 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение через  школьный сайт | 1-11 | | В течение года | | Зам.директора по ВР |
| 5 | Индивидуальные консультации | 1-11 | | В течение года | | Классные  руководители |
| 6 | Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 1-11 | | По плану классных  руководителей | | Классные  руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | | По плану Совета | | Председатель Совета |
|  | **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
|  | **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |