

Комитет по образованию администрации  
муниципального округа город Славгород Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 96 МБОУ  
«Пригородная СОШ» от  
29.08.2024г.  
Девке Н.Б.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«В шахматном королевстве»  
Центр «Точка роста»**

Возраст учащихся: 7 - 8 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор -составитель:

Горбунова Елена Николаевна.

Учитель начальных классов

с.Пригородное, г. Славгород, 2024

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ "Пригородная СОШ;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Пригородная СОШ».

### Актуальность:

Актуальность программы «В шахматном королевстве» обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов. В целом, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В шахматном королевстве» заключается в том, что она способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна программы в том, что она интегрирована с ежегодным графиком соревнований городской Спартакиады школьников общеобразовательных организаций, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении. При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из

допущенных ошибок. Ребенок, обучающийся этой игре, становится сохранив, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Шахматы

1. Вид ДООП: Программа «В шахматном королевстве» является модифицированной, составлена на основе учебного пособия: Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы.; Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для общеобразовательных учреждений»

2. Направленность ДООП:

физкультурно-спортивной

**Адресат ДООП:**

Программа рассчитана на учащихся 7 - 8 лет.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, викторины);
- познавательное - развлекательное (турниры);
- практическое (учебные партии);
- исследовательское направление (решение задач).

Программа обучения рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Набор детей свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Количество детей в группе – 12-14 человек.

**Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 34 часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 часа;

**Форма обучения:**

Очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

**Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

Предмет	Режим занятий
	Стартовый уровень
Шахматы	1 часа в неделю; 34 часа в год.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель может быть достигнута при решении следующих **задач:**

*Обучающие:*

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыков формулирования и анализа алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- сформировать практический навык игры;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

*Развивающие:*

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

*Воспитывающие:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

*Здоровьесберегающие:*

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	
Стартовый уровень	
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;</li> <li>• собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;</li> <li>• умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;</li> <li>• формирование основ шахматной культуры;</li> <li>• умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;</li> <li>• уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;</li> <li>• самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;</li> <li>• понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;</li> <li>• решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;</li> <li>• представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;</li> <li>• оценивать эффективность алгоритмов действий.</li> <li>• будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.</li> <li>• ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;</li> <li>• правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;</li> <li>• решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;</li> <li>• записывать шахматную партию;</li> <li>• проводить базовые комбинации.</li> </ul>
--	---

**1.3. Содержание программы**  
**«В шахматном королевстве»**  
**Стартовый уровень (1 год обучения)**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

Учебный план					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	1	0,5	0,5	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Квест-карты
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	1,5	1,5	Квест-карты
4.	Правила игры	3	1,5	1,5	Квест-карты
5.	Первоначальные понятия	3	1,5	1,5	Шахматная партия
6.	Тактика игры	3	1,5	1,5	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	3	1,5	1,5	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	3	1,5	1,5	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	4	2	2	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	4	1	3	Решение задач

11.	Сеансы одновременной игры	2	0	2	Квест-карты
12.	Соревнования	3	0	3	Соревнование
13.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование Турнир

### Содержание учебного плана

#### **Тема: Организационное занятие.**

*Теория:* Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

#### **Тема: Шахматная доска.**

*Теория:* Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

*Практика:* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.**

*Теория:* Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур

в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика:* Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

#### **Тема: Правила игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика:* Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

#### **Тема: Первоначальные понятия.**

*Теория:* Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

*Практика:* Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

#### **Тема: Тактика игры.**

*Теория:* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практика:* Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

#### **Тема: Стратегия игры.**

*Теория:* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практика:* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

#### **Тема: Эндшпиль.**





*Теория:* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

*Практика:* Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Тема: Дебют.**

*Теория:* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

*Практика:* Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

**Тема: Конкурсы решения задач.**

*Теория:* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

*Практика:* Решения конкурсных задач.

**Тема: Сеансы одновременной игры.**

*Теория:* Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

*Практика:* Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**Тема: Соревнования.**

*Практика:* Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Тема: Итоговое занятие.**

*Практика:* Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

**Содержание плана воспитательной работы (на каникулах)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Конкурс рисунков на тему «Шахматы»	1	0	1	Выставка рисунков
2	Шахматная ёлка	1	0	1	Турнир

3	Викторина «В мире шахмат»	1	0	1	
---	---------------------------	---	---	---	--

**Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.**  
**2. Комплекс организационно - педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1

Период	Сроки
Начало учебного года	16.09
Окончание учебного года	25.05
Продолжительность каникул	26.05.2024-31.08.2025
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 год обучения (Стартовый уровень)**

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция	Дата
1	<b>1. Шахматная доска</b> Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. «Сказка про шаха и шахматы» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с. 7)	
2	Шахматная доска		«Сказка о путешествии шахмат по свету» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.16) Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Кол-во горизонталей на доске. Вертикальная линия. Кол-во вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	
3	Шахматная доска		Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Кол-во полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Кол-во полей в центре. Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	

4	2. <b>Шахматные фигуры.</b> Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
5	<b>3. Начальная расстановка фигур.</b> Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.38)
5	<b>4. Ходы и взятие фигур.</b> Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры,	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.33)
7	Ладья в игре.	белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры,	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.41)
9	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
10	Ладья против слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват, защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, сложные положения), «Ограничение

		подвижности» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.45)
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.46)
12	Ферзь в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
13	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.51)
15	Конь в игре.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Знакомство с пешкой.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
18	Пешка в игре.	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, ладьи, слона, коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

			«Ограничение подвижности».	
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	
21	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	
	<b>5. Цель шахматной партии.</b>	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.		
22	Шах.		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	
23	Шах		Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.67)	
24	Мат.		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
25	Мат		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.70)	
26	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	
27	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	
28	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.83)	
	<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.		
29	Шахматная партия.		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.77)	

30	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
31	Шахматная партия.		Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.78)
32	Повторение программного материала.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Повторение программного материала – викторина «В и стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.
33			
34			

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебный кабинет, комплекты шахмат</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>книги, презентации, плакаты</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитель математика, педагог дополнительного образования, не ниже среднего профессионального образования, с опытом работы 1 год.</li> </ul>

## 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- решение задач
- турнир

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Креативность личности» Д. Джонсона</li> </ul>
Уровень развития социального опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)</li> </ul>

Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких</li> </ul>
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатываются ПДО самостоятельно</li> </ul>
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> <li>ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)</li> </ul>
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог разрабатывает самостоятельно</li> </ul>

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

### Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Тип учебного занятия:

Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

## 2.6. Список литературы

Литература, используемая при составлении программы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение. - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
2. Режим доступа: [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2\\_FB&tg;](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2_FB&tg;)
3. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
4. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - [https://xchess.ru;](https://xchess.ru)
5. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>