

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации города Славгорода по образованию**

**МБОУ "Пригородная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШУМО  
учителей-предметников  
МБОУ «Пригородная  
СОШ»

Фицунова Н.В.  
Протокол № 1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета  
МБОУ «Пригородная  
СОШ»

Гусаковская Г.А.  
Протокол методсовета № 1 от  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ  
«Пригородная СОШ»

Лемке Н.Б.  
Приказ № 106 от «29» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 7 класса

**г. Славгород, с. Пригородное 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Учебным планом МБОУ «Пригородная СОШ» на 2023 – 2024 учебный год на основе авторской программы Е.А. Вигдорчика, И.В. Липсица, Ю.Н. Корлюговой.(Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. М.: ВАКО, 2018.).

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. 16 часов**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования

РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. 17 часов**

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение результатов изучения модуля 4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

### **Заключение 1 час**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование разделов, тем	Всего часов			Вид занятия
		всего	теория	практика	
<b>7 класс</b>					
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		16	1	15	
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		Постановка учебной задачи
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1		1	Практикум
3	Какие бывают налоги	1		1	Практикум
4	Учимся считать налоги	1		1	Практикум
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Занятие-игра
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	Практикум
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	Мини-исследование
8	Как работает налоговая служба	1		1	Учебная экскурсия
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Защита проектов
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		1	Практикум
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	Практикум
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	Занятие-игра
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Защита проектов
15	Обобщение результатов модуля 3	1		1	Контроль знаний
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		1	Выставка портфолио
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>		17		17	
17	Для чего нужны банки	1		1	Практикум
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		1	Практикум
19	Какие бывают вклады	1		1	Практикум

20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		1	Практикум
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	Практикум
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	Мини-исследование
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		1	Практикум
24	Как работает банк	1		1	Учебная экскурсия
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	Защита проектов
26	Что мы знаем о бизнесе	1		1	Практикум
27	Как открыть фирму	1		1	Практикум
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		1	Учебная экскурсия
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	Занятие-игра
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1		1	Практикум
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		1	Практикум
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		1	Контроль знаний
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	Выставка портфолио
<b>Заключение</b>		1		1	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		1	Итоговый контроль
	Итого	34	1	33	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Кол -во час ов	Дат а пла н н	Дат а фак т	Оснаще ние	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>7 класс</b>								
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов</b>								
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	2.09		учебник , рабочая тетрадь	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	9.09					
3	Какие бывают налоги	1	16.09					
4	Учимся считать налоги	1	23.09					
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	30.09					
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	7.10					
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	14.10					
8	Как работает налоговая служба	1	21.10					
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	10.11					
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	17.11		учебник , рабочая	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	Формирование ответственного отношения к

11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	24.11		тетрадь	примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	са-моразвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию,	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	1.12				результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	осознанном выборе и построению дальнейшей индивидуально й траектории	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	8.12				результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	осознанном выборе и построению дальнейшей индивидуально й траектории	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	15.12						
15	Обобщение результатов модуля 3	1	22.12						
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	29.12						
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов</b>									
17	Для чего нужны банки	1	13.01		учебник , рабочая тетрадь	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и	Формирование ответственного отношения к са-моразвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанном выборе и построению дальнейшей индивидуально й траектории	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	20.01						
19	Какие бывают вклады	1	27.01						
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	3.02						
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	10.02						
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	17.02						
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	24.02						
24	Как работает банк	1	3.03						
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	10.03						

26	Что мы знаем о бизнесе	1	17.03				обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
27	Как открыть фирму	1	31.03					
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	7.04					
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	14.04					
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	21.04					
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	28.04					
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	5.05					
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	12.05					
<b>Заключение - 1 час</b>								
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	19.05					

### Лист внесения изменений

Дата проведения		Тема урока, способ коррекции	Основание для внесения изменений (№, дата приказа)
Планируемая	Фактическая		

### Информация о прохождении программного материала (2023 – 2024 учебный год)

	План	Факт	Отставание по программе	Причина отставания
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
ИТОГО				