

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Пригородная СОШ»

Н.Б. Лемке

приказ от 29.08.2023 № 106

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Английский под микроскопом»**

*Естественно-научной направленности  
в рамках центра Точка Роста*

Уровень программы: стартовая

Срок реализации: 1 год (35 часов)

Возрастная категория: 10-17 лет

Учитель иностранного языка:  
Полынцева Светлана Владимировна,  
высшей квалификационной категории

г. Славгород с. Пригородное, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Природа скрывает свои секреты за счёт присущей ей высоты, а не путём уловок.  
(Альберт Эйнштейн)*

---

Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у школьников умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Актуальность программы курса** обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Система занятий сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно выделить следующие:

- охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний в области естественных наук, с опорой на практическую деятельность через призму английского языка;
- занятия в кружке позволят школьникам, с одной стороны, расширить знания в области лингвистики, знания о мире живой природы и явлений на английском языке, а с другой стороны получить практический опыт, используя различное цифровое оборудование.

Курс «Английский под микроскопом» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников. Курс, рассчитанный на 68 академических часов.

### **Основные цели:**

- познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, растений и явлений через призму английского языка;
- выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;
- создать продукт, который можно применять в области лингвистики и развивать языковые компетенции.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ, растений и явлений.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

## **Образовательные**

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

- Способствовать популяризации у школьников знаний.
- Прививать интерес к изучению иностранного языка.

## **Развивающие**

- Развитие навыков работы с цифровым оборудованием.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

## **Условия реализации программы**

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-17 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 1 час в неделю
- 

## **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

## **Формы и методы, используемые в работе:**

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с литературой.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично-поисковые методы (при систематизации материала).
4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
5. Наглядность: просмотр научных видео-, кино-, слайдов-, фильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

## **Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- поддержание мотивации к углубленному изучению предметов цикла;
- умение пользоваться современным оборудованием, источниками информации и давать аргументированную оценку информации по различным вопросам; работать с научной и учебной литературой;

## **Основные принципы программы:**

### **Принцип успешности и гуманизации**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка

успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### **Принцип системности и опоры.**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

#### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых -принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу. Привлечение родителей и детей на этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В результате изучения курса «Английский под микроскопом» **обучающиеся на ступени основного общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

#### **Формирование:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- методику работы с цифровым оборудованием;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;
  - правила оформления списка использованной литературы;
  - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
  - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
  - источники информации
- Учащиеся должны уметь:**
- выделять объект исследования;
  - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  - работать в группе;
  - пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
  - вести наблюдения окружающего мира;
  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
  - работать в группе.

### Содержание программы

<b>Модуль 1</b> <b>Исследования, которые потрясли мир</b>		
1	Исследования, которые потрясли мир. Легендарные исследователи и ученые.	
2	Коллективная игра-исследование. «Знакомые незнакомцы»	
3	Современные изобретения. Применение дронов.	
4	Роботы на службе.	
5	Дроны и агроэкология.	
6	Проект по 1 модулю. Реализация. Защита проекта.	
<b>Модуль 2</b> <b>Чудеса животного и растительного мира.</b>		
7	Чудеса животного и растительного мира.	
8	Как пчелы делают мед?	
9	Растения-лекари.	
10	Флористическая символика Великобритании.	
11	Секреты животного мира.	
12	Красная книга Алтайского края.	
13	Проект 2. Коллективный и индивидуальный проект. Реализация. Защита проекта.	
<b>Модуль 3</b> <i>«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете.»</i> Антуан де Сент-Экзюпери		
14	Роль воды на планете.	
15	Интересные факты о воде. «Живая» и «мертвая вода».	
16	Необъяснимые тайны и загадки воды.	

17	Физические свойства воды. Опыты с водой.	
18	Проект 3. Коллективный и индивидуальный проект. Реализация. Защита проекта.	
	<b>Модуль 4 ЗОЖ</b>	
19	Что полезнее: фрукты или соки?	
20	Что такое витамины? Химический состав.	
21	Что такое сахар и соль? Наука о веществах. Опыты с соленой водой.	
22	Проект 4. Коллективный и индивидуальный проект. Реализация. Защита проекта.	
	<b>Модуль 5 Бытовая химия.</b>	
23	Химия в быту.	
24	Чудеса химии. «Дождик в банке»	
25	«Радуга в стакане».	
26	Экологическая химия.	
27	Проект 5. Коллективный и индивидуальный проект. Реализация. Защита проекта.	
	<b>Модуль 6 Физика в быту</b>	
28	Физические термины, заимствованные из английского языка.	
29	Где встречаются магниты? Магнитные застежки на сумках, кошельках и куртках. Декоративные магниты. Магнитные замки на мебели.	
30	Лимонная батарейка. Роль лимонной кислоты.	
31	Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.	
32	Проект 5. Коллективный и индивидуальный проект. Реализация. Защита проекта.	
	<b>Модуль 7 Экология</b>	
33	«Экологическая тропа».	
34	Влияние зеленых насаждений пришкольного участка на состояние воздуха.	
35	Зеленый наряд моей улицы и моего дома.	