

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИГОРОДНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №9
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 29.08.2023 № 97/1

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(вариант 7.2.)

г. Славгород

Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2).....	5
2.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1.1.	Пояснительная записка.....	5
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающихся с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	8
2.1.3.	Система оценки достижений учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО	11
2.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.2.1.	Программа коррекционной работы.....	23
2.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
2.3.1.	Учебный план.....	37
2.3.2.	Система условий реализации АООП НОО.....	51
2.3.2.2.	Финансовое обеспечение реализации АООП.....	53
2.3.2.3.	Материально- технические условия реализации АООП.....	55
2.3.2.4.	Информационно-методические условия реализации /АООП.....	59
2.3.2.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	62
2.3.2.6.	Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.....	64
2.3.2.7.	Контроль состояния системы условий.....	66

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО учащихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР и с учетом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ АООП НОО учащихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных учащихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания учащегося.

Реализация АООП НОО учащихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой

психического развития

В основе АООП НОО учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации индивидуального учебного плана.

АООП НОО учащихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО МБОУ «Пригородная СОШ» адресована: **учащимся** для информирования о достижении образовательных результатов начального общего образования;

родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; создания индивидуальных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ЗПР.

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы;

для регулирования образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) (составлена на основе ФАОП НОО, вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики, заключения школьной ППК.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Категория учащихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций,

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Особые образовательные потребности у учащихся с ОВЗ:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях МБОУ «Пригородная СОШ», адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «Пригородная СОШ»;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей обучения»;
- систематическая специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего

образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- сроки освоения АООП НОО до 5 лет;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ Сургутского естественно-научного лицея (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающихся с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР

АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Планируемый результат
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности; расширение представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение знаний правил коммуникации; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умение получать и

	уточнять информацию от собеседника; освоение культурных форм выражения своих чувств
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности; адекватность бытового поведения учащегося (с точки зрения опасности безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. Расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; умение устанавливать взаимосвязь окружающего мира; умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку в развитии любознательности, наблюдательности, способность замечать новое, задавать вопросы; развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт других людей; способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей осмыслению социального Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные

занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
 - использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
 - осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
 - оценивать процесс и результат деятельности;
 - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

2.1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка образовательных результатов младших школьников в МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в соответствии с особенностями системы оценки образовательных результатов:

на основе планируемых результатов, представленных в федеральных государственных стандартах в трех блоках: «Цели-ориентиры» (основные ожидаемые результаты), «Выпускник научится» (необходимые результаты для успешного последующего обучения, которые подлежат итоговой оценке) и «Выпускник получит возможность научиться» (ожидаемые результаты, не подлежащие итоговой оценке, отражают задачи по опережающему обучению учащихся в пределах зоны ближайшего развития) для каждой программы, предмета, курса предполагает: комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; уровневый подход, где «за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития»; использование портфолио, характеризующего динамику индивидуальных образовательных результатов. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов «может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения.

• Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений в нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обеспечивается учебными предметами и внеурочной деятельностью и предъявляет требования к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Содержание всех учебников программы «Перспектива» направлено на возможность оценки учебных достижений учащихся и включает в себя задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности.

Все комплекты включают в себя сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ.

По математике сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки учащихся; примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология

организации коррекции знаний учащихся; практические задачи.

По русскому языку разработаны диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных универсальных учебных действий поиска информации в учебниках и словарях.

По литературному чтению в учебнике и методических комментариях вопросы и задания направлены на формирование и оценку уровня сформированности коммуникативных и познавательных результатов.

По технологии даны тематики проектов; внеклассные задания, материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ.

По музыке даны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся.

По окружающему миру разработаны варианты итоговых контрольных работ; практические и исследовательские работы; предлагается разнообразная тематика проектов; методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Способы оценочной деятельности.

1 класс.

На каждом уроке за правильно выполненную работу (освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик клеит узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая с достижениями предыдущих недель.

Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем, в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений (слайд с фото тетради).

В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интересен более других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).
- ребенок (работает с дневником «первоклассника», закрашивает кружочки, видит свои результаты);

2-4 класс. Балльное оценивание.

Особенности школьной системы оценивания образовательных результатов учащихся отображаются в:

- Стартовой диагностике (в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников).
- Текущем оценивании по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), которое включает в себя:
устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тесты; изложение; сочинение; сообщение; творческая работа; исследовательская работа; диагностическая работа.
- Итоговых проверочных работах (на конец каждого класса): контрольная работа; диктант; изложение;
- Проверка техники чтения. Самоанализе, взаимооценке и самооценке учащихся. Не только самооценка, но и взаимооценка работ в тетради. Оценивание чужой работы - необходимый способ работы, поскольку, постепенно совместно уточняются значения критериев оценки универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося и класса в целом.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных)

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Анализ результатов испытуемых

Анализ проводится по следующим направлениям.

Первое направление. Оценка испытуемого по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу. Окончательный балл участника по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов - высокому уровню подготовленности.

Второе направление. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление. Оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 115 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 115 баллов - высокому уровню подготовленности.

Четвертое направление. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если испытуемый набрал меньше 2 баллов (1 и 2 классы), не более 2 баллов для остальных классов. Результаты более 6,5 баллов во всех параллелях соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных действиях. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если испытуемый набрал меньше 2 баллов (1 и 2 классы), не более 2 баллов для остальных классов. Результаты более 6,5 баллов во всех параллелях соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных

а) низкий;

б) достаточный;

в) высокий.

В индивидуализированном отчете испытуемого из 1 - 4-ых классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка».

Оценка уровня освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в МБОУ «Пригородная СОШ» может осуществляться на материалах тетрадей «Школьный старт», «Учимся учиться идействовать 1, 2, 3, 4 класс» (Авторы комплекта: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, под редакцией к.психол.н. М. Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), к.п.н. С. Г. Яковлевой.).

В полном объеме все 34 показателя метапредметных результатов изучаются и анализируются в

мониторинге, начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является

сформированность 8 основных универсальных учебных действий. Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м на базовом и повышенном.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности - не единственное, что

меняется от 1 к 4 классу. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика:

«базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3 и 4 классах уже позволят сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов уровня начального общего образования.

меняется от 1 к 4 классу. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика:

«базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3 и 4 классах уже позволят сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов уровня начального общего образования.

меняется от 1 к 4 классу. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика:

«базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3 и 4 классах уже позволят сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов уровня начального общего образования.

Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе с точки зрения уровня требований и числа отслеживаемых умений (показателей мониторинга) представлена в таблицах 2, 3.

Таблица 2.

Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс		«Представление»	Нет
2 класс		«Представление»	Нет
3 класс		«Способ»	Есть
4 класс		«Овладение УУД»	Есть

Таблица 3.

Виды универсальных учебных умений, изучаемых в ходе мониторинга по классам обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные умения			
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей			

		Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
		Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
		Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для <i>оценивания</i> учебных действий.		Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
-	Умение самостоятельно осуществлять <i>контроль</i> учебных действий.	
	Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий.	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
		Умение осознавать <i>способы действий</i> , приведших к успеху или неуспеху
Познавательные умения		
Умение осуществлять логическое действие « <i>анализ</i> ».		
Умение осуществлять логическое действие « <i>синтез</i> ».		
Умение осуществлять логическое действие « <i>сравнение</i> ».		
Умение осуществлять логическое действие « <i>классификация</i> ».		
Умение осуществлять логическое действие « <i>обобщение</i> ».		
Умение устанавливать <i>причинно-следственные связи</i> в изучаемом круге явлений.		
	Умение строить <i>умозаключения по аналогии</i> .	Умение устанавливать <i>анalogии</i>
	Умение относить объекты известным понятиям	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
		Умение <i>подводить под понятие</i> на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
		Умение находить <i>существенные связи между межпредметными</i> понятиями, систематизировать и обобщать понятия
		Умение <i>использовать данные диаграмм и таблиц</i> для ответа на вопрос.
	Умение строить индуктивные <i>умозаключения</i> .	

		Умение строить <i>простые рассуждения</i> на основе подводящей информации (<i>дедуктивное умозаключение</i>)
		Умение <i>обобщить текстовую информацию</i> и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
		Владение <i>поисковыми и творческими способами</i> решения учебных и практических проблем.
		Умение <i>оценить информацию</i> с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи
		Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.
Коммуникативные умения		
	Умение формулировать <i>точку зрения</i>	Умение формулировать и <i>аргументировать свою точку зрения</i>
	Умение <i>задавать вопросы</i> для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.	
	Умение строить <i>речевое высказывание</i> в соответствии с задачами учебной коммуникации	
		Умение находить ответ на вопрос, <i>используя информацию, представленную в нескольких источниках</i>
		Умение <i>определить общую цель и пути её достижения</i>
		Умение <i>ориентироваться на точку зрения других людей</i> , отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
		Умение <i>договариваться о распределении функций и ролей</i> в различных видах совместной деятельности
		Умение адекватно <i>оценить поведение окружающих</i> (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
		Умение адекватно <i>оценить собственное поведение</i> (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные

диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Таким образом, отслеживание развития и формирования универсальных учебных действий дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Также психологом школы проводятся диагностические исследования выпускников начальной школы (уровень мотивации и социализации).

Оценка личностных результатов обучения необходимый компонент, так как «при неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую успеваемость. Развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. В федеральных государственных образовательных стандартах сказано, что ценностные ориентации учащегося, личностные характеристики не подлежат итоговой аттестации. Оценка данных характеристик может быть проведена в не персонифицированной форме и только с целью принятия управленческих решений для совершенствования процесса обучения.

Для оценивания таких важных для успешного обучения показателей, как самооценка, мотивация, внутренняя позиция школьника, познавательный интерес, отношение к нравственным нормам подобрано 6 психолого-педагогических методик, отвечающие данным запросам (таблица 4).

Таблица 4.

Методики психолого-педагогических диагностик для оценки личностных результатов

№п/п	Цель проводимой диагностики	Методики психолого-педагогических диагностик	Класс
1	Выявление уровня развития самооценки.	Тест на определение самооценки «Лесенка»	1
2	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	3
3	Выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения.	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	3
4	Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.	Н. Лусканова М. Дорки и В. Амен	3
5	Выявление нравственных представлений учащихся.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	3
6	Выявление сформированности Я-концепции и СО.	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	4

7	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	«Шкала выраженности учебнопознавательного интереса»	2
---	--	---	---

Описание методик представлены в приложении 1.

Результаты успеваемости учащихся заносятся в сводные ведомости успеваемости учащихся с учетом метапредметных результатов в индивидуальной программе сопровождения (карте развития).

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения, обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе, выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, учащимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами-психологами и учителями-логопедами подобраны методики для оценки достижений учащихся (таблица 5).

Таблица 5.
Психолого-педагогические диагностики оценки достижений учащихся

№ п/п	Цель проводимой диагностики	Методики психолого-педагогических диагностик
Познавательная сфера		
1	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления	«4-й лишний» (картинки, слова, аналогии, сравнения)
2	Исследование перцептивного-действенного компонента мышления	Матрицы Равена,

3	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению	«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн
4	Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения)	Тест Тулуз-Пьерона
5	Память	10 слов А.Р. Лурия.
Эмоционально-волевая сфера		
6	Выявление уровня развития самооценки.	Тест на определение самооценки «Лесенка»
7	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях	Тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен
8	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
9	Оценка любого параметра психического развития ребенка	Метод наблюдения
10	Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивности, работоспособности)	Счет по Е. Крепелину
Компоненты речи		
1	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Т.Г. Визель, Т.А. Фотековой, Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Н.В. Нищевой, Л.С. Цветковой, Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Ахутиной Т.В.
2	Обследования письменной речи и чтения	
3	Методика обследования чтения	
4	Методика обследования связной речи	
5	Обследование грамматического строя	
6	Исследование состояния звукового анализа	
7	Обследование звуковой стороны речи	
8	Обследование слоговой структуры слова	
9	Обследование строения и функций	
10	Обследование фонематического восприятия	
11	Обследование словарного запаса	

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями: - речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов (таблица 6).

Таблица 6.
Вывод об образовательных достижениях

Образовательные достижения	Вывод
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее половины разделов оценены «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 процентов заданий базового уровня.

В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет МБОУ «Пригородная СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по

результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащиеся, имеющие и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической сторон обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

-развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального

сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы *содержит:*

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы,

которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися, учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Пригородная СОШ», обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) разрабатываются на совместном заседании ППк.

Учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог составляют программы коррекционных курсов для данной категории учащихся.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Пригородная СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся по адаптированным образовательным программам в отдельном классе.

Цель программы

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально - волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществление их коррекции;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников, улучшения климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психолого-педагогического и медицинского сопровождения (ППМС)

обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

Диагностическое направление - заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк), и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление - предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление - определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление - обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление - включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ППк определяется Положением о ППк.

Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов

и родителей.

Учитель - логопед - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи у учащихся. Проводит диагностическое обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии устной и письменной речи учащихся, восстановлению нарушенных функций.

Социальный педагог - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся. Выступает посредником между учащимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий,

социально-педагогический модули.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу) (таблица 7).

Таблица 7

Программа психолого-педагогического и медицинского изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель-логопед).

	<p>речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, появление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношение с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Социальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов ППк. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями,

осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный

план оказания ребенку психолого-педагогической и медицинской помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией лицея, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, психических функций учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально личностной

сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за

«нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения. У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в образовательной деятельности по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно- развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения (таблица 8,9)

Таблица 8
Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочный занятия	Реализация федеральных образовательных программ и адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка ОВЗ	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок учащихся ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ЗПР	Коррекционно-развивающие, групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы. Осознанное использование языковых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Таблица 9.
Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Коррекционно-развивающая программа по коррекции, формированию и развитию регуляторного компонента, познавательной и эмоционально-волевой	Хухлаева О. В	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.

сферы, коммуникативных навыков для групповых занятий с обучающимися 1-4 классов «Тропинка к своему Я»			
Развивающая программа для школьников: «Уроки психологического развития»	Локалова Н.П.	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью
«Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов младших школьников «Учись»	Языканова Е.В.	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.	Приобретение навыков работы в классе, принятия учебной задачи, расширение кругозора младшего школьника

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики (таблица 10).

2. Работа с семьей.

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей (таблица 11).

Таблица 10.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения, учащихся с ЗПР	Учитель-логопед, педагог- психолог
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории, внутрикорпоративное обучение	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в педсоветах,	Курсы повышения квалификации, педагог-психолог, учитель-логопед

	консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ЗПР, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	
--	---	--

Таблица 11.

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог

Условия реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее сопровождают учащихся с ЗПР педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Уровень квалификации работников МБОУ «Пригородная СОШ» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники лицея имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ЗПР производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития, речевую карту-протокол.

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам (таблица 12).

Таблица 12

Психолого-педагогические диагностики

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной	Таблица «Теоретическая	Стиль приспособления к

адаптации	модель школьной адаптации»	школьной адаптации
Сложности в воспитании	Методика «ДРО»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	О.А. Орехова	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	О.А. Орехова	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Логические связи	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен),	Уровень тревожности
Агрессивность	Опросник агрессивности Басса-Дарки; Диагностика агрессивности (критерии выявления агрессивного ребенка); Диагностика агрессивности (Тест А. Ассингера, для взрослых)	Уровень агрессивности
Мотивация	оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о будущем	Беседа с родителями	Временная перспектива

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (таблица 13).

Таблица 13.
Методики исследования всех компонентов речи

1	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	Л.С. Цветкова Методика обследования артикуляционного праксиса у детей Т.Г, Визель
---	---	---

		Нейропсихологическое блиц-обследование
2	Исследование состояния фонематического восприятия и звукового анализа	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу Тестовая методика диагностики речи по Т.А.Фотековой
3	Обследование звуковой стороны речи и слоговой структуры слова	Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина Обследование восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. Н.В. Нищева Обследование ребенка с общим недоразвитием речи
4	Методика обследования письменной речи и навыков чтения	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Методика выявления дизорфографии у младших школьников О.Б. Иншакова, А.А. Назарова
5	Обследование словарного запаса, грамматического строя и связной речи	Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко Обследование и формирование лексико-грамматических категорий языка и связной речи Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Пригородная СОШ», обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, классный руководитель);

- полное, комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально психологических особенностей детей осуществляются на школьном ППк;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. В течение всего времени обучения на каждого учащегося заводится и ведется индивидуальная карта развития, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической, психологической диагностики рекомендации по сопровождающей работе.

- процесс обучения ребенка с ЗПР осуществляется с помощью службы ППМС сопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Педагогами ведутся индивидуальные карты развития, речевые карты- протоколы.

Результативность и эффективность механизма внутришкольного взаимодействия в реализации коррекционных мероприятий педагогов, медицинского работника определяются следующими показателями:

- положительной динамикой индивидуальных достижений учащихся с ЗПР в освоении предметных программ;
- созданием необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ЗПР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличением количества педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ЗПР;
- сравнительной характеристикой данных психолого-педагогических диагностик учащихся на разных этапах обучения;
- количеством специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ЗПР.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план учащихся, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ФОП НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 20 до 30 мин., на групповые занятия - 40 - 45 минут.

Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов), согласно требованиям ФГОС НОО для учащихся с ЗПР, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными, и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ТПМПК, ППк.

Пояснительная записка

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы разрабатывается лицеем в зависимости от особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся 1 класса в течение 20-40 минут, 2-4-х классов в течение 20-45 минут. Групповые логопедические занятия проводятся с 2-6 обучающимися 1 класса в течение 35-40 минут, 2-4-х классов в течение 40-45 минут.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА для обучающихся с ТНР организуются (при необходимости) развивающие, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

I. Общие положения

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы начального общего образования «Работать на успех!», определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся для достижения запланированных образовательных

результатов МБОУ «Пригородная СОШ».

При проектировании учебного плана учтены цель и задачи, которые стоят перед школой, возможности педагогического коллектива, осуществление права на выбор предметов (курсов), которые наиболее полно отвечают умениям и потребностям учащихся, ценностные ориентиры и учет мнения родителей (законных представителей) учащихся.

1.1. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригородная средняя общеобразовательная школа» и реализуется в I-IV классах, обеспечивая обязательное усвоение обучающимися программы начальной школы по всем учебным предметам основного уровня общего образования.

Учебный план определяет ориентиры обновления содержания образования в МБОУ «Пригородная СОШ», которые можно определить следующим образом:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, стране, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Это возможно через реализацию предмета «Окружающий мир», в рамках которого предполагается интеграция содержания с материалом краеведческой направленности;

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений об информационной грамотности через изучение учебного предмета «Математика»;

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за

рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности через реализацию учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России через реализацию предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни через предмет «Физическая культура»;

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности через введение предмета «Технология»;

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру через ведение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка»;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке, расширение словарного запаса учащихся, имеющих повышенные способности к иноязычному образованию через введение предмета «Иностранный язык (английский)» (с 3-го класса).

Учебный план:

- способствует оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает соблюдение принципов преемственности, уровневой дифференциации;
- позволяет вести целенаправленную деятельность в плане интеллектуального развития и воспитания младших школьников;
- создает условия для подготовки учащихся к переходу на следующий уровень общего образования (основной);
- позволяет создавать мотивирующую (комфортную развивающую) образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся;
- предполагает развитие цифровой образовательной среды, пересмотр содержания образования, создание гибкой системы управления лицеем и персонализированного образовательного процесса посредством внедрения новых форм образовательных практик, методов и технологий.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в 1-4-ых классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), регламентирован календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым

приказом МБОУ «Пригородная СОШ».

Трудоемкость рабочей недели в 1 - 4-ых классах определена с учетом мнения родителей (законных представителей):

Учебный год начинается 01.09.2023 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4-ых классах - 34 недели, каникулы - 30 дней во 2-4-ых классах, в 1 классе с учетом дополнительных каникул в феврале - 7 дней. Летом продолжительность каникул составляет 13 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-ых классах составляет 21 час, при 5-дневной учебной неделе во 2-4-ых классах - 23 часа.

Для использования при реализации образовательной программы, определены для 1 - 4-ых классов:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение курса образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация во 2-4-ых классах регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (приказ 29.08.2023 № 97/2) и проводится во 2-4-ых классах в формах согласно таблице.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	контрольная работа
Литературное чтение	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа
Музыка	контрольная работа
Изобразительное искусство	контрольная работа
Технология	контрольная работа
Физическая культура	контроль нормативов, тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	контрольная работа

Реализация учебного плана МБОУ «Пригородная СОШ» в 2023-2024 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по

учебному плану в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Обязательная часть

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к обществу;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями, склонностями, потребностями.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Каждая предметная область представлена набором соответствующих предметов.

Преподавание осуществляется на русском языке. Уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы лицея позволяет в полном объеме создавать современную образовательную среду для качественной реализации учебного плана учреждения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется по следующему варианту: изучение русского языка (5 часов), литературного чтения с 1 -го класса (в обязательной части - 4 часа).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4-ых классах реализуется через предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Выбор языка определен на основании заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский) с 3-го класса в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» с 1-го класса.

В предметную область «Обществознание и естествознание» в начальной школе входит предмет

«Окружающий мир». В программе по окружающему миру в 1 - 4-ых классах интегрировано реализуется курс «Краеведение» региональной направленности, предполагающий знакомство с традициями родного края.

Предметные области «Искусство» и «Технология» реализуется по следующему варианту: музыка, технология и изобразительное искусство с 1 по 4 классы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе модулем «Основы светской этики».

По итогам проведения общешкольного родительского собрания по теме: "Введение нового курса "Основы религиозных культур и светской этики" в 2023-2024 учебном году", анкетирования родителей учащихся 3-их классов по теме: «Выбор модуля курса "ОРКСЭ"», в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) был определен модуль «Основы светской этики».

В образовательной области «Физическая культура» изучается дисциплина «Физическая культура» с 1 -го класса.

Для удовлетворения биологической потребности в движении учащихся в учебный план 1 -4- х классов введено 2 часа «Физической культуры» в неделю. Третий час учебного предмета

«Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

При изучении предмета «Физическая культура» программа выполняется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования. Тематика занятий уроков «физической культуры» реализуется с учетом региональной составляющей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, набор направлений внеурочной деятельности определяют *индивидуальность* образовательной организации, её конкурентоспособность, позволяют сформировать индивидуальную образовательную траекторию для младших школьников.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной

образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в МБОУ «Пригородная СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Каждая предметная область представлена набором соответствующих предметов, преподавание которых осуществляется на русском языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык и литературное чтение, реализуемыми с 1-го класса.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский), изучаемым на базовом уровне с 3-го класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», изучаемым с 1-го класса, включенным в обязательную часть учебно-образовательного плана. Начиная со 3-го класса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит предмет «Информатика».

В предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4-х классах входит предмет «Окружающий мир». В программе по окружающему миру интегрировано реализуется курс «Краеведение».

Предметные области «Искусство» и «Технология» реализуется по следующему варианту: музыка, изобразительное искусство, технология с 1 по 4-й класс.

Предметная область «Физическая культура» реализуется по следующему варианту: 1-4 класс - 2 часа в неделю.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформирована учебная группа по модулю «Основы светской этики».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3190 часов.

По запросу родителей (законных представителей) введен 1 час учебного курса «Основы финансовой грамотности» в 1-3 классах из части формируемой участниками образовательных отношений; «Занимательная

Таким образом, учебный план школы, реализующий образовательную программу начального общего образования, сохраняет состав и структуру обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем недельной аудиторной нагрузки.

**Учебный план
начального общего
образования
МБОУ «Пригородная СОШ» на 2023-
2024 учебный год
5-дневная учебная неделя**

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития I-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I	I доп.	II	III	IV	Всего в год
Обязательная часть							

1. Филология	1.1.Русский язык	5	5	5	4	4	170
	1.2.Литературное чтение	4	4	4	4	3	136
	1.3.Иностранный язык	-	-	-	1	1	
2. Математика и информатика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	136
3. Обществознание и естествознание	3.1.Окружающий мир	2	2	2	2	2	68
4.Основы религиозных культур и светской этики	4.1.Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	1	1	1	34
	5.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	34
6. Технологии	6. 1.Технология	1	1	1	1	1	34
7. Физическая культура	7.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	68
Итого:		20	20	20	20	20	714
Часть, формируемая участниками * образовательных отношений		1	1	3	3	3	204
Занимательный русский язык				1	1	1	34
Занимательная математика				1	1	1	34
Финансовая грамотность		1	1	1	1	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной)		21	21	23	23	23	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) коррекционно-развивающие занятия и ритмика		7	7	7	7	7	238
«Эмоциональное и коммуникативно речевое развитие»		6	6	6	6	6	204
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		1	1	1	1	1	34
Ритмика		3					
		2					
		1					
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	102

**Календарный учебный график
МБОУ «Пригородная СОШ» на 2023-2024
учебный год (1-4 классы)**

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г. Дата окончания учебного года: 1-4 классы - 24.05.2024 г.

Начало учебных занятий:

1-4 классы – 9.00 час

Окончание учебных занятий:

1- 4 классы – 13.50 час.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Количество учебных недель в году:

-при получении начального общего образования: 1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю:

- при получении начального общего образования: 1- 4 классы – 5 дней в неделю.

Каникулы: осенние – с 28 октября 2023 г. по 05 ноября 2023 г. –9 дней;

зимние – с 31 декабря 2023 г. по 08 января 2024 г.- 9 дней;

весенние – с 25 марта 2024 г. по 02 апреля 2024 г. – 9 дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся первого класса: в феврале 2024 года – 7 дней.

Летние:

- для 1 класса – с 25 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.;

- для 2-4 классов – с 28 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

Продолжительность уроков:

1 класс- 1,2 четверть – 35 минут; 3-4 четверть – 40 минут; динамическая пауза после 3 урока- 30минут;

2-4 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен:

1 класс - 1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – динамический час 30 минут;

2-4 классы – 1 перемена – 10 минут; 2-3 перемена- 20 минут; 4 перемена – 10 минут.

Расписание звонков для 1-4 классов:

1 урок – 9.00-9.40

2 урок – 9.50-10.30

3 урок – 10.50-11.30

4 урок – 11.50-12.30

5 урок – 12.40-13.20

Внеурочная деятельность

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции внеурочная деятельность проводится во время каникул, выходных и праздничных нерабочих дней по отдельному расписанию до снятия ограничений.

В случае отсутствия ограничений начало занятий в 15.00 – 15.40

Сроки и проведение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится на уровне начального общего образования по четвертям в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету выводится на основе четвертных отметок успеваемости по правилам математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году: 1 четверть - с 20.10.23 по 27.10.23

2 четверть – с 20.12.23 по 29.12.23

3 четверть – с 15.03.24 по 22.03.24

4 четверть – 1 -4 классы с 17.05.24 по 24.05.24

Год - 2-4 классы с 17.05.24 по 24.05.24

Формами промежуточной аттестации являются

Для обучающихся по программам начального общего образования:

Наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	
Литературное чтение	1-4	
Математика	1-4	

Окружающий мир	1-4	Контрольная работа (диктант, тест), диагностическая работа, ВПР.
Иностранный язык	1-4	
Музыка	1-4	Знание слов песен наизусть, тест.
Изобразительное искусство	1-4	Рисунок, тест.
Технология	1-4	Практическая или творческая работа.
Физическая культура	1-4	Сдача нормативов, тест.
ОРКСЭ	4	Творческая работа
«Занимательный русский язык»	2-4	тест
«Занимательная математика»	2-4	тест
«Основы финансовой грамотности»	1-3	тест

Иные формы организации учебных занятий

Классы	Предметы	Формы организации учебных занятий (в том числе с применением дистанционных технологий)	Сроки	Кол-во часов/дней за учебный год
1 - 4	В соответствии с расписанием уроков	Творческая сессия (без прекращения образовательного процесса)	Февраль	В соответствии с расписанием
1 - 4	В соответствии с расписанием уроков	Занятия, с применением дистанционных технологий	В период отмены очных учебных занятий (активированные дни, карантин)	

3.3. План внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели образования.

Внеурочная деятельность организована по группам, классам.

2.3.2. Система условий реализации АООП НОО

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО, характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Количество педагогов начальных классов,	Педагогический стаж	Образование	Категория
---	---------------------	-------------	-----------

Реализующих АООП НОО (вариант 7.2)			
5	более 10 лет -5	Высшее -4	Высшая - 2 Первая - 3

В школе с учащимися и их родителями работают специалисты центра ППМС помощи, которую представляют: *1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.*

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты, которые имеет соответствующую профильную подготовку.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, педагогического образования в плане методической работы, в том числе и в плане методического объединения учителей начальных классов, отражено направление повышения квалификации педагогов коррекционно-развивающей направленности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Администрация и педагоги школы прошли переподготовку и курсы повышения квалификации (таблица 15).

Таблица 14.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации	
100 % педагогов: директор, заместитель директора, учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель физической культуры прошли курсы повышения квалификации	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72ч., 2022,2023 год Курсы по предмету, курсы ПК для классного руководителя, курсы ПК по внеурочной деятельности.

В МБОУ «Пригородная СОШ» для формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала создана система непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, педагогического образования (таблица 16).

Таблица 15.

План повышения квалификации

Педагогический состав	Примерная тематика курсов
Учителя начальных классов Учитель английского языка	Теория и практика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Возможные механизмы достижения планируемых результатов в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация внеурочной деятельности (корпоративное обучение)
Учитель - логопед, педагог-психолог	Основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Также формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В плане методической работы, в том числе и в плане методического объединения учителей начальных классов, отражено направление повышения квалификации педагогов.

Для достижения результатов адаптированной основной общеобразовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах на заседаниях педагогического совета.

2.3.2.2. Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР.

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО учащихся с ЗПР обеспечивают:

- государственные гарантии прав учащихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и

индивидуальных особенностей развития учащихся с ЗПР;

- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Пригородная СОШ»

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно- телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование учащегося с ЗПР на основе АООП НОО (вариант 7.2);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в лицее;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области».

Норматив затрат на реализацию АООП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации программы, включая:

- Расходы на оплату труда работников МБОУ Сургутского естественно-научного лицея, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно - управленческих работников.
- Расходы на учебно - методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, игр, игрушек; технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет - трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

МБОУ «Пригородная СОШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и внебюджетные денежные средства. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Вся информация размещена на сайте в разделе «План финансово-хозяйственной деятельности».

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Сургутского естественно-научного лицея

осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с планом ФХД и Положением об оплате труда работников МБОУ «Пригородная СОШ».

2.3.2.3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В МБОУ «Пригородная СОШ» учащиеся с ЗПР занимаются в кабинетах для проведения учебных занятий с удобно расположенными и доступными стендами с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке дня, расписании уроков, гардероб, санузел. Также отдельно отведена и специально оборудована комната для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР. Организация рабочего пространства учащегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечено учащемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Временной режим образования учащихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Пригородная СОШ». Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет.

Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления учащихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день не более (3 в 1 четверти) 4 для первоклассников и 5 уроков для учащихся 2-4 классов. Продолжительность учебных занятий не превышает (35 минут в 1 полугодии для первых классов) 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с ЗПР.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не должна превышать 14 учащихся, число учащихся с ЗПР в классе не должно превышать трех (п. 3.4.14. СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований и правил»), остальные учащиеся - не имеющие ограничений по здоровью.

Материально-техническая база МБОУ «Пригородная СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ЗПР.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы, постановления и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школы дополнительно оборудуется:

- кабинетами для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством (по «Точке роста»);
- библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (залом), оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком с необходимым набором оснащённых зон.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для учащихся и преподавателей:

- интерактивные доски,
- интерактивный комплекс,
- экран, проектор стационарный,

Реализация АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

С учётом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Русский язык и литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика и информатика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

- МФУ,
- учебно-наглядные пособия по предметам;
- спортивное оборудование, тренажеры.

МБОУ «Пригородная СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников. ООП НОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими и противопожарными правилами и нормативами.

Школа обеспечивает комплектом средств обучения, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Таблица 16.
Материально-техническое обеспечение

Наименование
Учебных кабинетов
Столовая
Спортивный зал
Помещение библиотеки
АРМ специалиста
Принтеры (МФУ)
Интерактивная доска

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы.

Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов составляет 100%.

Библиотека располагает следующими ресурсами: имеет разнообразный и пополняемый фонд; располагает электронными носителями информации; доступ в Интернет; точка доступа Wi-Fi; создана медиатека; созданы автоматизированные рабочие места.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, экскурсии в краеведческий музей г. Славгорда.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования учащихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой важно обеспечить учащимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение учащимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально- ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настенная лампа, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедийные проекторы с экранами; средства для хранения и переноса информации (USB накопители), магнитная доска; экран, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями).

Психологический кабинет, развивающий и корректирующий эмоционально - личностную, познавательную и коммуникативную сферы личности обучающихся.

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения; пузырьковая панель для психологической разгрузки; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и

технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представления и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещение своих материалов и работ на сайте лицея, газете, стенде и др.;
- выпуск печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Таким образом, материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности, способствует созданию безопасных и комфортных условий для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

2.3.2.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (ЦОР);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования (в дни отмены занятий), а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности лица включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ, локальной сети и глобальной сети Интернет;
- средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера.
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования («Электронный журнал»), учителя и учащиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет, сайт школы;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация «Ростелеком»), библиотеке;
- средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;
- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом, вебинары, видеоконференции.
- реализацию индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиск, хранение, обработку, получение и передачу информации с использованием различных программ (текстовый, графический редактор и др.);
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включение учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами; программирования;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде лица;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В лицее созданы информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Информационно-образовательная среда лицея НОО обучающихся с ОВЗ (таблица 7).

Таблица 7.
Информационно-образовательная среда

	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; микрофон; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;	Имеются
	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	Имеются

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	План-график формирования ИКТ-компетентности работников лицея	Имеется
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Имеются
Компоненты на бумажных носителях	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	Имеются
Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.	Имеются

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на 100%. Имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО. Также участники образовательных отношений имеют доступ к ЭОР на сайте учреждения.

2.3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ «Пригородная СОШ» должно стать создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

В целях обеспечения реализации основной АООП НОО лицея для участников образовательных отношений будет создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной части учебного плана образовательной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей

- (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, адаптивных приемов учебной деятельности;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам. Особые требования в ходе реализации АООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательную деятельность с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,
 - постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
 - использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
 - использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не разрушает его непрерывности. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая ему система дидактических принципов как основа Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

2.3.2.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО представлена в таблице 18.

Таблица 18.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП

НОО

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Наличие управляющего совета лица. Согласование АООП НОО учащихся с ЗПР.
	2. Корректировка на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
	3. Рассмотрение на педагогическом совете адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
	4. Утверждение адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	6. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; положения о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
II.	1. Определение объёма расходов, необходимых для

Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	реализации ООП и достижения планируемых результатов
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	1. Размещение на сайте лица информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и внесения дополнений в содержание АООП
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации

	ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации обучающихся с ЗПР
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

2.3.2.7. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого - педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей (таблица 8).

Таблица 8
Показатели оценки системы условий

Объект контроля	Мероприятия	Сроки проведения контроля	Ответственный /форма представления отчета о выполнении
Кадровые условия реализации АООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	Заместитель директора по УВР/ таблица
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого	При приеме на работу	Директор школы

	квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих		
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР/таблица
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Оценка достижения учащимися Планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	в соответствии с планом внутри школьного контроля реализации ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР/таблица
Финансовые условия реализации АООП НОО	Условия финансирования реализации АООП НОО		завхоз
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Соблюдения: Санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	1 раз в год	завхоз/ акт о приемке школы
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами,	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

	организацией образовательной деятельности и условиями осуществления		
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год	Заместитель директора по УВР/ информационная справка
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	1 раз в год	Библиотекарь
	Обеспечение фондом художественной литературой	1 раз в год	Библиотекарь